



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) ปีพุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตลอดจนเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมกันดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้สำเร็จเรียบร้อย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบต่อไป



(นางจินดา สรรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

คำนำ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๔
๓. ข้อมูลนักเรียน	๕
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๙
๑๐. ผลการดำเนินงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๑
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๒๕
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๖
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๒๘
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๙
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๖
ผลการประเมินในภาพรวม	๖๑
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๑
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๓
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๓
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๔
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖๕
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	๖๕
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๖
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๖๖
ผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	๖๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการ การช่วยเหลือ	
๑. ระดับปฐมวัย	๖๘
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๙
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๗๑
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๗๑
ภาคผนวก	
๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ	๗๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย	
๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ	๗๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ตั้งอยู่ในพระบรมมหาราชวัง ถนนมหาราช แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๐๐ โทรศัพท์ ๐๒๒๒๒๖๕๖๑ ๐๒๒๒๒๔๘๗๑ ๐๒๒๒๒๑๐๔๐ โทรสาร ๐๒๒๒๒๖๕๕๗ e-mail : Phratumnuk@windowslive.com website : <http://www.phratumnuk.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๘๐๓ คน มีผู้บริหารจำนวน ๓ ท่าน และครูที่ปฏิบัติการสอนที่โรงเรียน จำนวน ๖๖ คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จาก ผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม โดยสรุปได้ดังนี้

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายเด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามในเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรงและประสานสัมพันธ์กันดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความความร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเพื่อนในห้อง และผู้อื่นได้ ด้านสังคม เด็กมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีเมตตาตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์และสัตว์ รู้จักการแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นด้วยตนเองได้ จากการเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบคำถามด้วยตนเอง การแก้ปัญหาเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้ลองผิดลองถูก และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนการจัดชั้นเรียน และพัฒนาครูได้ตรงตามศักยภาพของครูแต่ละคน ตลอดจนมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการติดตามปัญหาและการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นขณะจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเน้นให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยโรงเรียนมีครูทุกคนที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการเรียนออนไลน์ พร้อมทั้งครูสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ได้ดี และครูมีความรู้และเข้าใจ ปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้

เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ขณะเรียนออนไลน์ อีกทั้งครูสร้างบรรยากาศในการเรียน โดยการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และการมาเรียนที่โรงเรียน

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ระดับ ยอดเยี่ยม สามารถสรุปได้ดังนี้

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี มีผลคะแนนของการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ มีทักษะการคิด สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย และนักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นพุทธมามะกะ จากการปลูกฝังคุณธรรมอย่างเป็นระบบ โดยสอดแทรกจากการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม ๒ นาฬิกามีมารยาท การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และรักความเป็นไทย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ฝ่าย เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน จัดให้มีการกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสายชั้นของตนเองอย่างเป็นกัลยาณมิตร จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจัดเก็บในรูปแบบออนไลน์

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ได้เหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และวัยของนักเรียน รวมทั้งเหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นระบบ วิเคราะห์ผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมทั้งจัดทำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง นอกจากนี้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศทางสังคมให้ครูเอื้ออาทรต่อนักเรียน และให้เพื่อช่วยเหลือเพื่อน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม เช่น มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสิ่งแวดล้อม
๒. ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่ไม่ถูกจำกัดเพียงในห้องเรียนเท่านั้น เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long Learning)



(นางจินดา สรรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ตั้งอยู่ในพระบรมมหาราชวัง ถนนมหาราช แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๐๐ โทรศัพท์ ๐๒๒๒๒๖๕๖๑ ๐๒๒๒๒๔๘๗๑ ๐๒๒๒๒๑๐๔๐ โทรสาร ๐๒๒๒๒๖๕๕๗

e-mail : Phratumnuk@windowslive.com

website : <http://www.phratumnuk.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๒ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ กรุงเทพมหานคร

๑.๔ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕ ซึ่งเป็นปีเฉลิมฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี โดยพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่โปรดเกล้าฯ ให้ซ่อมแซมอาคารพระตำหนักสวนกุหลาบ ซึ่งเคยใช้เป็นโรงเรียนในสมัยรัชกาลที่ ๕ และอาคารอื่น ๆ ในเขตพระราชฐานให้ใช้เป็นอาคารเรียน

โรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ - ๒ และประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยใช้อาคารโรงโขนเป็นอาคารเรียน เป็นโรงเรียนสหศึกษาขยายชั้นเรียนปีละ ๑ ชั้น จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๓๐

๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๕ สำนักพระราชวังขอให้ สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เปิดสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน “ศูนย์เด็กปฐมวัย” เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ปัจจุบันรับเด็กอายุตั้งแต่ ๓ - ๔ ขวบ เตรียมความพร้อม ๓ ปี จนถึงชั้นอนุบาล ๒

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ เปิดสอนเด็กหุนหวกปฐมวัยตามพระราชดำริเป็น “โครงการศูนย์ทดลองเด็กหุนหวกปฐมวัย” รับเด็กที่สูญเสียการได้ยินเกิน ๙๐ เดซิเบล อายุตั้งแต่ ๓ ขวบ เข้าเรียนใช้เวลาเตรียมความพร้อม ๓ - ๔ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ นักเรียนรุ่นแรกจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณให้เข้ารับพระราชทานประกาศนียบัตรจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และรุ่นต่อมาได้รับพระมหากรุณาธิคุณ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๔๙

๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ สำนักพระราชวังขอให้จัดตั้งโรงเรียนในหมู่บ้านมหามงคล ๑ ถนนพุทธมณฑลสาย ๒ แขวงบางไผ่ เขตบางแค สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานครประกาศจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลมหามงคลเป็นสาขาของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ - ๒

๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนขยายชั้นเรียนถึงช่วงชั้นที่ ๓ โดยเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามคำสั่งที่ ๒๕๓/๒๕๔๘ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียนและขยายปีละ ๑ ชั้น จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ซึ่งได้เข้ารับพระราชทานประกาศนียบัตร จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทุกชั้น จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้า ฯ พระราชทานเครื่องหมายประจำ โรงเรียนเป็นภาพพระมหาพิชัยมงกุฏ บนชื่อโรงเรียน



และได้พระราชทานคำขวัญประจำโรงเรียนให้เป็นขวัญแก่คณะครู และนักเรียน ประกอบบท พระราชนิพนธ์ ซึ่งโรงเรียนถือว่าเป็นปรัชญาประจำโรงเรียน ดังนี้

ปณณาว ธเนน เสโย

ปัญญาเทียว ประเสริฐกว่าทรัพย์

เงินทองทรัพย์สิ่งนั้น

ว้าววาย

โจรลักขโมยขาย

แย่งยื้อ

ซื้อสรรพสิ่งทั้งหลาย

ด้วยทรัพย์ นั้นแล

แต่มีอาจใช้ซื้อ

สุขแท้นิพพาน

ปัญญาเป็นทรัพย์ล้ำ

เลอเลิศ

เป็นสิ่งอันประเสริฐ

ยิ่งล้ำ

อาจก่อเกียรติช่วยเข็ด

ชูชื่อ

รู้จักนำตนพ้น

จากห้วงทุกข์กรรม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ชุดปัจจุบัน มีพระนาม และรายนาม ดังนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี | ประธานกรรมการ |
| ๒. เลขาธิการพระราชวัง | กรรมการ |
| ๓. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการ |
| ๔. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | กรรมการ |
| ๘. เลขาธิการกรมสำนักพระราชวัง | กรรมการ |
| ๙. นายสุวัฒน์ เงินฉ่ำ | กรรมการ |
| ๑๐. คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์ | กรรมการ |
| ๑๑. คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา | กรรมการ |
| ๑๒. นายสมเกียรติ ชอบผล | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (ชาย) | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (หญิง) | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น-.....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๐๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๒	๒๑	๒๖	๔๗	๒๐
อนุบาล ๒	๒	๒๔	๒๕	๔๙	๒๒
อนุบาล ๓	๓	๓๙	๓๑	๗๐	๒๘
ศูนย์ทดลองเด็กหุนววกปฐมวัย	๒	๒	๖	๘	๓
รวมก่อนประถม	๙	๘๖	๘๘	๑๗๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๕	๓๔	๖๙	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑ / เด็กพิการทางหู	๑	๑	๒	๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๓	๓๐	๖๓	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒ / เด็กพิการทางหู	๑	๔	๓	๗	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๕	๔๑	๘๖	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓ / เด็กพิการทางหู	๑	๐	๕	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๐	๔๓	๙๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔ / เด็กพิการทางหู	๑	๔	๑	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๗	๓๗	๘๔	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕ / เด็กพิการทางหู	๑	๖	๓	๙	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๘	๓๘	๗๖	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖ / เด็กพิการทางหู	๑	๑	๐	๑	๓
รวมประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒๔	๒๖๔	๒๓๗	๕๐๑	
ม.๑	๒	๑๖	๒๑	๓๗	๒๑
ม.๒	๒	๒๖	๒๕	๕๑	๒๐
ม.๓	๒	๒๖	๑๔	๔๐	๒๓
รวมมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๖	๖๘	๖๐	๑๒๘	
รวมทั้งหมด	๓๘	๔๑๘	๓๘๕	๘๐๓	

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๘๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๗๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๑

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป.๖ จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ม.๓ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๒) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๕ (แยกตามระดับ)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ๑ : ๒๕

ระดับประถมศึกษา ๑ : ๓๐

ระดับมัธยมศึกษา ๑ : ๓๐

๑๓) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๘๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๘๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๘๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๘๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๘๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๘๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๘๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลครูโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	อายุปี	อายุราชการ	หมายเหตุ
๑	นางจินดา สรรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ค.ศ.๓	ค.ด.	บริหารการศึกษา	๕๐	๒๙	บริหารโรงเรียน
๒	นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย	รองผู้อำนวยการ	ค.ศ.๒	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	๓๙	๙	งานวิชาการ
๓	นายสมโพชน์ เหลือมล้ำ	รองผู้อำนวยการ	ค.ศ.๒	กศ.ม.ค.ม.	การบริหารการศึกษาหลักสูตรและการสอน	๔๖	๙	งานบริหารทั่วไป
๔	นางสาวนพวรรณ มาสร้อย	ครู	ค.ศ. ๑	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๕	อนุบาล ๑/๑ งานบริหารทั่วไป
๕	นางสาวอารยา มุอำหมัดยูโซ๊ะ	ครู	ค.ศ. ๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๗	๘	อนุบาล ๑/๒
๖	นางสาวศิริรัตน์ เตชะสิริวิชัย	ครู	ค.ศ.๒	ค.ม.	บริหารการศึกษา	๓๕	๑๑	อนุบาล ๒/๑
๗	นางสาวณัฐณิชา วิชาภรณ์	ครู	ค.ศ. ๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๗	๓	อนุบาล ๒/๒
๘	นางสาวสดใส คำจันทร์	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๗	๙	อนุบาล ๓/๑
๙	นางสาวมณฑิลา คีรีรัตน์	ครู	ค.ศ. ๑	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๖	อนุบาล ๓/๒
๑๐	นางจุฑา สุกใส	ครู	ค.ศ. ๓	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	๕๕	๒๔	อนุบาล ๓/๓ หน.สายชั้นปฐมวัย
๑๑	นางสาวกฤษณา ธาราคักดิ์	วิทยากร กองทุน	ค.ศ. ๒	ค.บ.	การอนุบาลศึกษา	๖๓	๔๐	อนุบาล ๑
๑๒	นางสาวนุสรุา ปลั่งปรีชา	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	๓๘	๑๑	อนุบาล /พิเศษ
๑๓	นางสาวรุจิรา อัสวสันติ	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๘	๔	ป.๑/๑
๑๔	นางรุจิเรข ดุลยสุข	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ.	การอนุบาลศึกษา	๕๘	๒๙	ป.๑/๒
๑๕	นางสุภารัตน์ สิทธิรัตนพงศ์	ครู	ค.ศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	๕๔	๒๙	ป.๑/๓ หน.สายชั้น ป.๑
๑๖	นายมนตรี รวมพร	พนักงาน ราชการ	-	ค.บ.	การศึกษาพิเศษและคอมพิวเตอร์	๒๗	๑	ป.๑ (พิเศษ) / ป.๔ (พิเศษ)
๑๗	นางสาวมนต์ชนก รื่นสุข	ครู	ค.ศ.๒	ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	๓๓	๙	ป.๒/๑
๑๘	นางสมบุญ จันทร์ศิริ	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	๔๖	๑๘	ป.๒/๒
๑๙	นายอรุณ คงคาลอย	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	๔๖	๘	ป.๒/๓ หน.สายชั้น ป.๒
๒๐	นางสาวไอรดา จำปาสา	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ	การศึกษาพิเศษ	๓๑	๒	ป.๒ - ๓/พิเศษ หน.สายชั้น การศึกษาพิเศษ
๒๑	นางสาวนันท์นัช แท่งทอง	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	๔๑	๘	ป.๓/๑ หน.สายชั้น ป.๓
๒๒	นางสาวนฤมล มุกระวัตร	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	๓๔	๗	ป.๓/๒
๒๓	นางสาวพรทิพย์ ฉิมวัย	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๔๗	๑๒	ป.๓/๓

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	อายุปี	อายุราชการ	หมายเหตุ
๒๔	นางสาวบุษบง เสมามล	ครู	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	๕๕	๓๓	ป.๓/พิเศษ
๒๕	นางสาววราภรณ์ งามวรางกุล	ครูอัตราจ้าง	-	ศศ.บ.	มนุษยศึกษา	๕๔	๕	ป.๓/พิเศษ
๒๖	นางสาวปิยวรรณ คำแสง	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	๒๙	๑	ป. ๔/๑
๒๗	นายวัชรศักดิ์ ทิพย์ลุ่ม	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	๓๑	๕	ป.๔/๒ หน.สายชั้น ป.๔
๒๘	นางสาวกัลยรัตน์ แยมเทศ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	๓๐	๑	ป. ๔/๓
๒๙	นางสาววิภาวรรณ ถิตย์ประดิษฐ์	ครู	ค.ศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๓๘	๖	ป. ๕/๑ หน.สายชั้น ป.๕
๓๐	นางสาวปรารถนา ลิ้มปรีประสิทธิ์พร	ครูผู้ช่วย	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๓๑	๓	ป. ๕/๒
๓๑	นางสาววันวิสาข์ กาเต็ม	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๘	๑	ป. ๕/๓
๓๒	นางสาววันดี พิมพ์วัน	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	๓๐	๑	ป. ๕ - ๖ /พิเศษ
๓๓	นายภานุพงศ์ เพชรรัตน์	ครู	ค.ศ.๑	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	๓๐	๕	ป. ๖/๑
๓๔	นางสาวฐนิตา เสงเอนตร	ครู	ค.ศ.๑	M.A.	ภาษาศาสตร์	๓๘	๙	ป.๖/๒
๓๕	นางสาวสิริวิภาพร สระศรี	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	๔๑	๑๗	ป.๖/๓ หน.สายชั้น ป.๖
๓๖	นางสาวรัชนิพร จันท์มี	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	๔๐	๑๒	ม. ๑/๑ หน.สายชั้นมัธยมศึกษา
๓๗	นางสาววัลยา ทองทา	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	ศิลปะ	๔๐	๗	ม.๓/๑ทัศนศิลป์ ป.๔-ม.๓
๓๘	นางสาวอภิตี ทองเพ็ง	ครู	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๓๑	๖	ม. ๑/๒
๓๙	นางปนิศรณัชช์ จันทรนวล	ครู	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	สุขศึกษา	๓๕	๗	ม. ๑/๒
๔๐	นางสาวสินีนารถ ชันธลักษณ์	ครูผู้ช่วย	-		ภาษาอังกฤษ	๓๐	๑	ม. ๒/๑
๔๑	นางสาวชนาธิปต์ สุขไกรไทย	ครู	ค.ศ.๑	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	๒๙	๕	ม. ๒/๑ นาฏศิลป์ ป.๑-ม.๓
๔๒	นางสาวยุพิน แซ่เฮี้ยบ	ครู	ค.ศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๕๘	๑๒	ม. ๒/๒ หน.สาระภาษาไทย
๔๓	นายธนพล เสนากัสป์	ลูกจ้างกองทุน	-	ศป.บ.	ดนตรี	๒๗	๔	ม.๒/๒ ดนตรีไทย
๔๔	นางสาวปาริชาติ นิมิตต์ศิริ	ครู	ค.ศ.๑	ศศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	๓๘	๙	ม. ๓/๑ หน.สาระวิทยาศาสตร์
๔๕	นางสุพรทิพย์ กมลขวรัตน์	ครู	ค.ศ.๑	วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร	๔๐	๙	ม. ๓/๑

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	อายุปี	อายุราชการ	หมายเหตุ
๔๖	นางภัทรวดี พองคำ	ครู	ค.ศ.๓	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	๕๕	๒๘	ม. ๓/๒
๔๗	นายพัชรธีรเชษฐ สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๗	๑	ม. ๓/๒
๔๘	นางสาวคุณัญญา สร้อยนาค	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๖	หน.สาระสุขศึกษา
๔๙	นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์	ครู	ค.ศ.๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๓๖	๕	หน.งานงบประมาณ
๕๐	นางมยุรี แสงรัตนทองคำ	ครู	ค.ศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา (มัธยมศึกษา)	๕๓	๓๐	หน.งานบุคคล สังคม ป.๖ กอท. ป.๖
๕๑	นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง	ครู	ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์และวัดผลการศึกษา	๔๖	๖	หน.งานวิชาการ
๕๒	นางชนิษฐา สีคาม	ครู	ค.ศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๔๓	๑๑	กอท.ป.๑-๒ สุขศึกษา ป.๑-๔ หน. เจ้าหน้าที่พัสดุ
๕๓	นายปฏิภาณ เทพพิทักษ์	ครู	ค.ศ. ๑	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา (การเงินและการบัญชี)	๒๖	๓	สังคมฯป.๑-๒ จนท.บัญชี
๕๔	นางสาวธาริณี สุขเวช	ครูผู้ช่วย	-	บธ.ม.	การจัดการทั่วไป		๒	ภาษาอังกฤษ ป.๔ จนท.พัสดุ
๕๕	นางสาวรตนพร เสี่ยงล้ำ	พนักงานราชการ	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	๓๙	๑๔	วิทยาการ คำนวณ ป.๑-๖
๕๖	นางโชติกา แสงอำพันธ์	วิทยากร กองทุน	-	กศ.บ.	ภาษาไทย	๖๖	๓	กอท.ม.๑-๓
๕๗	นางกอบกุล เนตรสูตร	วิทยากร กองทุน	-	ค.บ.	การอนุบาลศึกษา	๗๑	๓	ภูมิปัญญาไทย / ๑๒ ชม.
๕๘	นางจุฑามาศ หันยอ	วิทยากร กองทุน	-	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ	๖๓	๓๘	ภูมิปัญญาไทย / ๑๒ ชม.
๕๙	นางยุพดี ธงภักดี	วิทยากร กองทุน	-	ค.ม.	การศึกษาพิเศษ	๖๓	๓๘	ภูมิปัญญาไทย / ๑๒ ชม.
๖๐	นางนัยนา พงษ์สีดา	ครูผู้ทรงคุณค่า	-	ค.บ.	ศิลปศึกษา	๖๕	๓	ศิลปฯ ป๑-๓
๖๑	นางสาวอภิวาร ชี้แจ้ง	ลูกจ้างกองทุน	ค.ศ.๓	กศ.ม.	การประถมศึกษา	๗๕	๔๘	จริยะประถม/ ประวัติศาสตร์ ป.๒
๖๒	นางสมฤทัย คงคาลอย	ลูกจ้างกองทุน	-	กศ.บ.	ดุริยางคศาสตร์ (ดนตรีไทย)	๔๖	๒๕	ดนตรีไทย ป.๑-ม.๓
๖๓	จำเอนกพดล คุ่มเพนียด	วิทยากร	-	ศศ.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๕๐	๒๓	พลศึกษา
๖๔	จำเอนกจิรพงศ์ จิรวัดน์	วิทยากร	-	ศศ.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๔๙	๗	ยิมนาสติก
๖๕	นายพงศ์ปณต ผ่องพันธุ์งาม	ครู		ค.บ.	โสตทัศนศึกษา			สอนรร.จิตรลดา
๖๖	นางกุลวดี บัวโชติ	ครู		ค.บ.	บริหารการศึกษา			สอนรร.จิตรลดา

ครูประจำการและครูอัตราจ้าง (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔)

๑. จากข้อมูลครู ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูทั้งสิ้น ๖๖ คน ดังนี้ (ปฏิบัติงานจริงที่ ร.ร. ๖๔ คน)

๑) ข้าราชการครู	จำนวน ๔๘ คน
๒) พนักงานราชการ	จำนวน ๒ คน
๓) ครูอัตราจ้าง	จำนวน ๔ คน
๔) ลูกจ้างกองทุนฯ	จำนวน ๓ คน
๕) วิทยากรจากกองทัพเรือ	จำนวน ๒ คน (สอนพลศึกษา)
๖) ไปช่วยสอนโรงเรียนจิตรลดา	จำนวน ๒ คน
๗) วิทยากรกองทุน	จำนวน ๕ คน

๒. จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

๓. จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๑๒ หลัง ดังนี้

๑. เรือนเจ้าจอมเจ็กและเจ้าจอมมารดาหม่อมราชวงศ์จิว ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นใน เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น พื้นทำด้วยไม้ มีสถาปัตยกรรมฉลุไม้ทั้งดงาม ใช้เป็นห้องเรียนและห้องนอนของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๒. เรือนเจ้าจอมมารดาสาย ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก อาคารเดิมเป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น ทั้งชั้นล่าง และชั้นบนมี ๔ ห้องใหญ่และ ๒ ห้องเล็ก ต่อมามีการสร้างอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น เชื่อมติดต่อกับเรือนไม้เดิม ชั้นบนแบ่งเป็นห้องเรียนเล็ก ๆ ๕ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนเด็กศูนย์ทดลองฯ ปีที่ ๑ - ๓ และเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับประถมศึกษา ๒ ห้อง ชั้นล่างเป็นห้องเล็ก ๑ ห้อง เป็นห้องฝึก และแก้ไขการพูดส่วนหน้าเปิดโล่งใช้เป็นที่รับประทานอาหารและทำกิจกรรมของนักเรียนศูนย์ทดลองฯ อีก ๒ ห้อง เป็นห้องฝึกพูด และห้องสื่อการเรียนการสอน

๓. เรือนเจ้าจอมประยงค์ และพระองค์เจ้าศรีสุดสวาสดิ์ ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นใน เป็นอาคารตึกพื้นไม้ตรงกลางมี ๒ ชั้น เชื่อมติดกันเป็นอาคารชั้นเดียว ใช้เป็นห้องเรียนห้องศูนย์สื่อปฐมวัย และห้องนอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

๔. อาคารแถวเตี้ย ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นใน เป็นอาคารที่มีผนังด้านนอกก่ออิฐถือปูน สูงถึงหลังคากั้นระหว่างเขตพระราชฐานชั้นในกับชั้นนอก มี ๗๕ ห้อง โดยโรงเรียนใช้ห้องเลขที่ ๑๒ - ๕๓ เป็นห้องเรียนชั้น ป.๑-๕ ห้องพิเศษต่างๆและห้องน้ำ

๕. อาคารพระตำหนักสวนกุหลาบ ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก อยู่เกือบติดกำแพงพระบรมมหาราชวัง ด้านทิศตะวันออก เป็นตึก ๒ ตอน มีหอพระเชื่อมตรงกลาง พื้นยกสูงชันประมาณ ๑ เมตรครึ่ง ชั้นล่างของอาคารไม่ได้ใช้ประโยชน์เพราะอัฒจันทร์และเตี้ย หลังคาตึกเป็นกังแบบจีน อาคารนี้เดิมเคยเป็นโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เมื่อปีพ.ศ.๒๔๒๕ และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้อง

๖. อาคารป้อมมณีนีปราการ ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก อยู่บนกำแพงพระบรมมหาราชวัง ด้านทิศตะวันออก ตรงกันข้ามกับกรมการรักษาดินแดนและวังสราญรมย์ เป็นอาคาร ๓ ชั้นโรงเรียนใช้ชั้น ๒ เป็นห้องเรียนจริยศึกษา ชั้นล่างและชั้นบนไม่ได้ใช้ประโยชน์เพราะทางขึ้นเป็นบันไดเวียนค่อนข้างสูง ส่วนชั้นล่างอัฒจันทร์เพดานต่ำ

๗. อาคารโรงโขน ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นอาคารไม้ที่เดิมเคยเป็นโรงโขนหลวง ในสมัยรัชกาลที่ ๖ ซ่อมแซมให้คงลักษณะเดิมไว้ใช้เป็นที่พักกิจกรรมรวม เป็นที่รับประทานอาหาร ห้องธุรการ ห้องผู้บริหาร และใช้เป็นสถานที่สำหรับให้นักเรียนมารอผู้ปกครองเพื่อรับกลับบ้าน เมื่อเลิกเรียนแล้ว รวมทั้งเป็นสถานที่สำหรับผู้มาติดต่อราชการด้วย

๘. อาคารฝึกพลศึกษา ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นอาคารชั้นเดียวที่บริษัทชิน - ไทย สร้างน้อมเกล้าฯ ถวายเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ อยู่ติดกำแพงพระบรมมหาราชวัง ด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้ ข้างถนนท้ายวัง ใช้เป็นที่ฝึกสมรรถภาพทางร่างกาย ฝึกยิมนาสติกและพลศึกษา

๙. อาคารอเนกประสงค์ ๑ ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นตึก ๒ ชั้นที่สร้างขึ้นใหม่ อยู่ติดกับอาคารพระตำหนักฯ ชั้นบนเป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้องชั้นล่างมีห้องน้ำและห้องโถงใช้เป็นที่พักผ่อนอาหารและทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๐. อาคารอเนกประสงค์ ๒ ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอกเป็นตึกสร้างใหม่ข้างโรงโขน มี ๒ ชั้น ชั้นบนเป็นห้องคอมพิวเตอร์ ชั้นล่างเป็นสหกรณ์โรงเรียน ๑ ห้อง ส่วนที่เหลือต่อยาวไปทางด้านหลังโรงโขนใช้เป็นห้องครัว ครัวปฏิบัติการ และห้องพัสดุ

๑๑. อาคารอเนกประสงค์ ๓ ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นตึกสร้างใหม่ ๒ ชั้น ชั้นละ ๓ ห้องเรียน เป็นห้องเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ต่อเติมห้องพัสดุ ๒ ห้อง ชั้นบน และชั้นล่าง เชื่อมต่อกับอาคารเดิม โดยงบประมาณจากทางราชการ จำนวน ๑,๕๓๕,๕๐๐ บาท

๑๒. อาคารอเนกประสงค์ ๔ (อาคารใหม่) ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก อยู่ด้านหลังกึ่งกลางระหว่างเรือนเจ้าจอมมารดาสาย กับโรงโขน เป็นตึก ๓ ชั้น ชั้นที่ ๓ มี ๓ ห้องใช้เป็นห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ และห้องสมุดชั้นที่ ๒ เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ห้อง SMarT School ชั้นล่าง ๒ ห้อง เป็นห้องประชุม

๕.๒ อาคารเรียนที่โรงเรียนสาขาฯ ที่สำนักพระราชวังจัดสร้างให้สำหรับ โรงเรียนสาขาวินิจฉัย มหามงคล หมู่บ้านมหามงคล ๑ ถนนพุทธมณฑลสาย ๒ แขวงบางไผ่ เขตบางแค เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น มีห้องน้ำสำหรับนักเรียนในอาคาร ชั้นบนเป็นห้องเรียนอนุบาล ๒ ชั้นล่างเป็นห้องเรียนอนุบาล ๑ และมีการสร้างอาคารตึก ๒ ชั้นเพิ่มขึ้น และย้ายห้องเรียน อนุบาล ๑ - ๒ ไปไว้ชั้นที่ ๒ ส่วนอาคารไม้หลังเดิม ชั้นบนเป็นห้องทำกิจกรรมพิเศษ ชั้นล่างทั้งอาคารใหม่และอาคารไม้เดิมเป็นเป็นพื้นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มหามงคลใช้ประโยชน์

๕.๓ อื่นๆ

ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ส้วม ๔ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ สนาม และสนามฟุตบอล ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ - จ่าย) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท	คิดเป็นร้อยละของรายรับทั้งหมด
เงินงบประมาณ	๒๑,๐๓๐,๕๘๐.๖๐	งบดำเนินการ/เงินเดือนค่าจ้าง	๒๙,๐๙๗,๕๓๗.๑๐	๙๕.๕๗
เงินนอกงบประมาณ	๙,๔๑๕,๔๐๓.๑๕	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑,๒๑๖,๔๗๘.๓๔	๓.๙๙
รวม	๓๐,๔๔๕,๙๘๓.๗๕	รวม	๓๐,๓๑๔,๐๑๕.๔๔	๙๙.๕๖

งบดำเนินการ/เงินเดือน ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๗ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๙ ของรายรับ

คงเหลือร้อยละ ๐.๔๔ ของรายรับ คิดเป็น ๑๓๑,๙๖๘.๓๑ บาท

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหน่วยงานราชการ มีประชากรประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม สำนักพระราชวังมหาวิทยาลัยศิลปากร สนามหลวง กระทรวงกลาโหม วัดพระเชตุพนฯ ชุมชนท่าเตียน อาชีพหลักของชุมชนคือรับราชการ เนื่องจากโดยรอบโรงเรียนประกอบไปด้วยหน่วยงานราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ช่างสิบหมู่ ช่างทองหลวง งานฝีมือชาววังของโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (หญิง) และโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (ชาย)

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาชีพหลัก คือ รับราชการคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๑

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๓

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๕๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบอยู่ในพระบรมมหาราชวัง ดังนั้น แหล่งเรียนรู้ ที่ให้ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน คือ พระบรมมหาราชวัง วัดพระศรีรัตนศาสดาราม วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร นอกจากนี้ อาคารเรียนส่วนใหญ่ได้รับการบูรณะซ่อมแซมมาจากอาคารเก่าแก่ที่ทรงคุณค่าทางประวัติศาสตร์ที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้า ฯ พระราชทานให้ใช้เป็นอาคารเรียนที่บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคนมีความซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้



เรือนเจ้าจอมมารดาสาย



เรือนเจ้าจอมเร็กและ
เจ้าจอมม.ร.ว.จิว



อาคารองคประสงค์ และพระตำหนักฯ



อาคารโรงโขน



อาคารแถวเต่ง



เรือนเจ้าจอมประยงค์และ
พระองค์เจ้าศรีสุดาสวสติ

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ การศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ ข้อ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมุ่งเน้นให้เด็กที่จบการศึกษาในระดับปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เหมาะสมกับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตัวเด็ก โรงเรียน และชุมชน โดยได้การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สาระการเรียนรู้รายปี ดังนี้

สาระการเรียนรู้รายปีประกอบด้วย สาระที่ควรรู้ ๔ เรื่อง ได้แก่

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

และประสบการณ์สำคัญ ๔ ด้านได้แก่

- ๑) ด้านร่างกาย
- ๒) ด้านอารมณ์และจิตใจ
- ๓) ด้านสังคม
- ๔) ด้านสติปัญญา

๘.๒ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ยกเว้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ พุทธศักราช ๒๕๖๔
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลา ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลา ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลา ชั่วโมง
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	๘๐	ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	๘๐	ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	๘๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	เวลา ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	เวลา ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	เวลา ชั่วโมง
ส ๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐	ส ๑๒๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐	ส ๑๓๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
จ ๑๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑	๔๐	จ ๑๒๒๐๑	ภาษาจีน ๒	๔๐	จ ๑๓๒๐๑	ภาษาจีน ๓	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
	๒. กิจกรรมนักเรียน			๒. กิจกรรมนักเรียน			๒. กิจกรรมนักเรียน	
	๒.๑ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๔๐		๒.๑ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๔๐		๒.๑ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๔๐
	๒.๒ ชมรม	๓๐		๒.๒ ชมรม	๓๐		๒.๒ ชมรม	๓๐
	๓. กิจกรรม เพื่อสังคมฯ	๑๐		๓. กิจกรรม เพื่อสังคมฯ	๑๐		๓. กิจกรรม เพื่อสังคมฯ	๑๐
	รวม	๑๒๐		รวม	๑๒๐		รวม	๑๒๐
รวมทั้งหมด		๑๐๔๐	รวมทั้งหมด		๑๐๔๐	รวมทั้งหมด		๑๐๔๐

หมายเหตุ: ๑. วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน

เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคมฯ เป็นต้น

๒. กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงศึกษาค้นคว้าปัญหาไทย (๑) รักการอ่านลายมืองาม (๑)

๓. รายวิชาศึกษาค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS๑ และ IS๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บูรณาการกับรายวิชาภาษาไทย และ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๓ บูรณาการกับรายวิชาวิทยาศาสตร์

ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลา ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลา ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลา ชั่วโมง
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐	ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐	ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐
ว ๑๔๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๔๐	ว ๑๕๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๔๐	ว ๑๖๑๐๒	วิทยาการคำนวณ	๔๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	๘๐	ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	๘๐	ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	๘๐
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๐	พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๐	พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	เวลา ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	เวลา ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	เวลา ชั่วโมง
ส ๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐	ส ๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐	ส ๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
จ ๑๔๒๐๑	ภาษาจีน ๔	๔๐	จ ๑๕๒๐๑	ภาษาจีน ๕	๔๐	จ ๑๖๒๐๑	ภาษาจีน ๖	๔๐
I ๑๔๒๐๑	การศึกษาค้นคว้า	๔๐						
	เพื่อเรียนรู้การสื่อสาร							
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๑๒๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๘๐
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
	๒. กิจกรรมนักเรียน			๒. กิจกรรมนักเรียน			๒. กิจกรรมนักเรียน	
	๒.๑ ลูกเสือ-ยุว กาชาด	๔๐		๒.๑ ลูกเสือ-ยุว กาชาด	๔๐		๒.๑ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๔๐
	๒.๒ ชมรม	๓๐		๒.๒ ชมรม	๓๐		๒.๒ ชมรม	๓๐
	๓. กิจกรรม เพื่อสังคมฯ	๑๐		๓. กิจกรรม เพื่อสังคมฯ ๑๐ ชั่วโมง			๓. กิจกรรม เพื่อสังคมฯ ๑๐ ชั่วโมง	๑๐
	สังคมฯ				สังคมฯ			
				๓.๑ การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓)	๑๐			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐
รวมทั้งหมด		๑๐๘๐	รวมทั้งหมด		๑๐๔๐	รวมทั้งหมด		๑๐๔๐

หมายเหตุ: ๑. วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน

๒. กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" - ชั้น ป.๔ ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ภูมิปัญญาไทย (๑) ดนตรีไทย (๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (๒) พี่ช่วยน้อง (๑) ชั้น ป.๕ ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ภูมิปัญญาไทย (๑) ดนตรีไทย (๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (๒) โขน (๑) จริยศึกษา (๑)

ชั้น ป.๖ ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่ภูมิปัญญาไทย (๑) เสริมทักษะวิทยาศาสตร์ (๑) ดนตรีไทย (๑) ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ (๒) จริยศึกษา

๓. รายวิชาศึกษาค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS๑ และ IS๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ บูรณาการกับรายวิชาวิทยาศาสตร์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก. (ชม.)	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก. (ชม.)
ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๒	เทคโนโลยี ๑	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๑๑๐๔	เทคโนโลยี ๒	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐(๔๐)	ส ๒๑๑๐๔	สังคมศึกษา ๒	๑.๐(๔๐)
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕(๒๐)	ส๒๑๑๐๕	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
ส ๒๑๑๐๓	พระพุทธศาสนา ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๖	พระพุทธศาสนา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๑๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๒	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๑๑๐๔	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๑๑๐๓	การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐ (๔๔๐)	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐ (๔๔๐)
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก. (ชม.)	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก. (ชม.)
ว ๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๑	๑ (๔๐)	ว ๒๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๒	๑ (๔๐)
ส ๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม ๑	๑ (๔๐)	อ ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม ๒	๑ (๔๐)
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)
กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมนักเรียน	นก. (ชม.)	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรมนักเรียน	นก. (ชม.)
	๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐		๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐
	๒. กิจกรรมนักเรียน			๒. กิจกรรมนักเรียน	
	๒.๑ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๒๐		๒.๑ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๒๐
	๒.๒ ชมรม (ตามความสนใจ)	๑๕		๒.๒ ชมรม (ตามความสนใจ)	๑๕
	๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๕		๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๕
	สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕ (๖๐๐)

หมายเหตุ: ๑. วิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน

เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคมฯ เป็นต้น

๒. กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคุณภูมิปัญญาไทย (๒) เทคโนโลยีรอบรู้ (๑)

คณิตศาสตร์น่ารู้ (๑) ค้นคว้าหาความรู้ (๑) มารยาทไทย (๑)

๓. รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS๑ และIS๒) บูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก. (ชม.)	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก. (ชม.)
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๒	เทคโนโลยี ๓	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๑๐๔	เทคโนโลยี ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐ (๔๐)	ส ๒๒๑๐๔	สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๕	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๒๑๐๓	พระพุทธศาสนา ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๖	พระพุทธศาสนา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๒	พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๒๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๒	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๒๑๐๔	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐ (๔๔๐)	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐ (๔๔๐)
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก. (ชม.)	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก. (ชม.)
ว ๒๒๒๐๑	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๓	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๒๒๐๒	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๔	๑.๐ (๔๐)
ส ๒๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม ๓	๑.๐ (๔๐)	อ ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม ๔	๑.๐ (๔๐)
। ๒๒๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐ (๔๐)	। ๒๒๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐ (๔๐)
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๔๐)	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๓.๕ (๑๐๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรม	นก. (ชม.)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรม	นก. (ชม.)
	๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐		๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐
	๒. กิจกรรมนักเรียน			๒. กิจกรรมนักเรียน	
	๒.๑ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๒๐		๒.๑ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๒๐
	๒.๒ ชมรม (ตามความสนใจ)	๑๕		๒.๒ ชมรม (ตามความสนใจ)	๑๕
	๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๕		๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๕
	สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕ (๖๔๐)	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๔.๕ (๖๔๐)

หมายเหตุ: ๑. วิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วโดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน

เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคมฯ เป็นต้น

๒. กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงศึกษาคู่ภูมิปัญญาไทย (๒) เทคโนโลยีรอบรู้ (๑)

มารยาทไทย (๑)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก. (ชม.)	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก. (ชม.)
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ว ๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๒	เทคโนโลยี ๕	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๓๑๐๔	เทคโนโลยี ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐ (๔๐)	ส ๒๓๑๐๔	สังคมศึกษา ๖	๑.๐ (๔๐)
ส ๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๕	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ส ๒๓๑๐๓	พระพุทธศาสนา ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๖	พระพุทธศาสนา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๓๑๐๓	ทัศนศิลป์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๒	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๓๑๐๔	ดนตรีไทย/นาฏศิลป์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๓๑๐๓	การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๑๐๒	คอมพิวเตอร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ง ๒๓๑๐๔	คอมพิวเตอร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐ (๔๔๐)	รวมรายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐ (๔๔๐)
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก. (ชม.)	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก. (ชม.)
ว ๒๓๒๐๑	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๕	๑.๐ (๔๐)	ว ๒๓๒๐๒	วิทยาศาสตร์ เพิ่มเติม ๖	๑.๐(๔๐)
ส ๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม ๕	๑.๐ (๔๐)	อ ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม ๖	๑.๐ (๔๐)
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)	รวมรายวิชาเพิ่มเติม		๒.๕ (๑๐๐)
กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	กิจกรรม	นก. (ชม.)	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรม	นก. (ชม.)
	๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐		๑. กิจกรรมแนะแนว	๒๐
	๒. กิจกรรมนักเรียน			๒. กิจกรรมนักเรียน	
	๒.๑ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๒๐		๒.๑ ลูกเสือ-ยุวกาชาด	๒๐
	๒.๒ ชมรม (ตามความสนใจ)	๑๕		๒.๒ ชมรม (ตามความสนใจ)	๑๕
	๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ			๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๕
	สาธารณประโยชน์			สาธารณประโยชน์	
	๓.๑ การนำองค์ความรู้ไปใช้	๕			
	บริการสังคม(IS ๓)				
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕ (๖๐๐)	รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑๓.๕ (๖๐๐)

หมายเหตุ: ๑. วิชาหน้าที่พลเมืองเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยบูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วโดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน

เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงกิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคมฯ เป็นต้น

๒. กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคู่ภูมิปัญญาไทย (๒) เทคโนโลยีรอบรู้ (๑)

คณิตศาสตร์น่ารู้ (๑) ค้นคว้าหาความรู้ (๑) มารยาทไทย (๑)

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๑๑๑ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๓๕,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบคิว

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (เฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

ในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๑๒ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการจำนวน ๒๕ ห้อง

ห้องปฏิบัติการกิจกรรม	จำนวน	ห้องปฏิบัติการกิจกรรม	จำนวน
ห้องสมุด	๑	ห้องจริยศึกษา	๑
ห้องวิทยาศาสตร์	๒	ห้องพยาบาลและห้องทันตกรรม	๒
ห้อง SMART School	๑	ห้องศูนย์สื่อระดับปฐมวัย	๑
ห้องคอมพิวเตอร์	๒	ห้องฝึกพูด(ศูนย์ทดลองฯ)	๓
ห้องดนตรีไทย	๓	ห้องภาษาอังกฤษ	๒
ห้องดนตรีสากล	๑	ห้องเรียนโครงการสองภาษาตาม	๑
ห้องฝึกพลศึกษาและยิมนาสติก	๑	แนวการจัดการศึกษาตลอดชีพ	
ห้องศิลปะ(ทัศนศิลป์)	๑	ห้องดาราศาสตร์	๑
ห้องนาฏศิลป์	๑	ห้องประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม	๑

๙.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๙๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๖๕๖ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๓ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนพร้อมสถิติการใช้ประมาณ ๓๐๐ ครั้ง/ปี เฉลี่ย สูงสุดเดือนละ ๕ ครั้งต่อห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. ห้องสมุด	๑๕๐	๑. พระบรมมหาราชวัง	๒๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๔๐	๒. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม	๒๐
๓. ห้อง SMaRT School	๑๖๐	๓. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม	๑๐
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	๖๐๐	๔. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติฯ	๕
๕. ห้องดนตรีไทย	๖๐๐	๕. ชุมชนท่าเตียน	๗๐
๖. ห้องดนตรีสากล	๕๐	๖. สวนสัตว์ดุสิต	๑
๗. ห้องฝึกพลศึกษา(ยิมนาสติก)	๖๐๐	๗. สนามหลวง	๓๐
๘. ห้องศิลปะ	๖๐๐	๘. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	๒
๙. ห้องนาฏศิลป์	๖๐๐	๙. ค่ายลูกเสือริมน้ำ อ.บางปะกง จังหวัด	๑
๑๐. ห้องจริยศึกษา	๓๐๐	ฉะเชิงเทรา	
๑๑. ห้องพยาบาล และทันตกรรม	๖๐๐	๑๐. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒
๑๒. ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	๓๐๐	๑๑. มิวเซียมสยาม	๕
๑๓. ห้องพยาบาลและห้องทันตกรรม	๑๐๐	๑๒. บ้านครุธานีหอมขึ้นจังหวัดปทุมธานี	
๑๔. ห้องศูนย์สื่อระดับปฐมวัย	๓๐๐	๑๓. ซาฟารีเวิลด์	๑

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑๕. ห้องฝึกพูด(ศูนย์ทดลองฯ)	๖๐๐	๑๔. ห้องฟ้าจำลอง	๑
๑๖. ห้องภาษาอังกฤษ	๖๐๐	๑๕. คัดส์ซาเนีย สยามพารากอน	๑
๑๗. ห้องดาราศาสตร์	๓๐๐	๑๖. นิทรรศน์รัตนโกสินทร์	๑
๑๘. ห้องเรียนโครงการสองภาษา ตามแนวการจัดการศึกษาตลอดชีพ	๑,๐๐๐	๑๗. พิพิธภัณฑ์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัด ปทุมธานี	๑
๑๙. ห้องประวัติศาสตร์และ ศิลปวัฒนธรรม	๓๐๐	๑๘. LINE Village	๑
		๑๙. นิทรรศการองค์ความรู้เกี่ยวกับการ เสด็จพระราชดำเนินเลียบพระนคร โดย ขบวนพยุหยาตราทางชลมารค ณ ท้อง สนามหลวง	๑

๙.๕ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

๑. พระราชชัยถาวรธมโม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ให้ความรู้จริยศึกษาขั้นอนุบาล ๑ – ๒
๒. พระศีโรดมจนโทภาโส	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ให้ความรู้จริยศึกษาขั้นป. ๑ – ๒
๓. พระมหาสุกกันต์สุขุมมาโล	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ให้ความรู้จริยศึกษาขั้นป. ๓ – ๔
๔. พระญาณสุนทร (วิฑูรย์ปาสาทิโก)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ให้ความรู้จริยศึกษาขั้นป. ๕ – ๖
๕. พระมหานพรัตน์อภิชาโต	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ให้ความรู้จริยศึกษาขั้นม. ๑ – ๓
๖. จำเริญพดล คัมพะเนียด	กองทัพเรือ	ให้ความรู้เรื่องพลศึกษา
๗. จำเริญจิรพงศ์ จิรวินันท์	กองทัพเรือ	ให้ความรู้เรื่องยิมนาสติก
๘. นางสาวศรีพ้อง จิตกรณกิจศิลป์	ศึกษานิเทศก์ สพป.กทม.	ให้ความรู้ชมรมสนทนาภาษาจีน
๙. ครูผู้สอนจากโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (หญิง)		ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้ ใบตอง เครื่องหอม
๑๐. ครูผู้สอนจากโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (ชาย)		ให้ความรู้เรื่องลายไทย งานประดิษฐ์
๑๑. จำเริญหญิงสุวิทย์ มุกสิกุล	กองทัพเรือ	ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีสากล
๑๒. จำเริญหญิงพนทิพย์ ศรีสุข	กองทัพเรือ	ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีสากล
๑๓. นางสุพัตรา อินทนะ	ข้าราชการบำนาญ	ให้ความรู้เรื่อง ภาษาอังกฤษ
๑๔. นายเกษม วรพิทักษ์	ประชาชน	ให้ความรู้ชมรมมายากล
๑๕. นางศิริพร เบญจมพรชัย	ประชาชน	ให้ความรู้เรื่องสมุนไพรไทย
๑๖. ดร.ศุภลักษณ์ โกมารกุล ณ นคร และคณะจากเซนเตอร์ฟอร์โปรเฟสชันแนล แอสเซสเมนต์(ประเทศไทย)		จัดค่ายภาษาอังกฤษให้นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และสอนให้นักเรียน นักเรียนชั้น ป.๔ ทุกวันพฤหัสบดี
๑๗. เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจนครบาลพระราชวัง		ให้ความรู้ “การดูแลรักษาความปลอดภัย ของนักเรียนให้ห่างไกลอบายมุข”
๑๘. นางสาวภัทราภรณ์ กรีประกอบ	เซนเตอร์ฟอร์โปรเฟสชันแนล แอสเซสเมนต์(ประเทศไทย)	ให้ความรู้การแสดงโขน
๑๙. นางสาวศศิวิมล บัวบาน	”	ให้ความรู้การแสดงโขน
๒๐. นางสาววรารัตน์ มีวัตร	”	ให้ความรู้การแสดงโขน
๒๑. นายนันทพงศ์ โพธิ์ปัดทอง	”	ให้ความรู้การแสดงโขน
๒๒. นายภาณุพงศ์ วีระโชติกุล	”	ให้ความรู้การแสดงโขน
๒๓. นายทวีศักดิ์ ชาวไร่้อย	”	ให้ความรู้การแสดงโขน
๒๔. นายกันต์ จามรมาร	”	ให้ความรู้การแสดงโขน

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานสถานศึกษา

ที่	ผลงาน	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
๑	รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี รุ่นที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓๐ กันยายน ๒๕๖๔
๒	โล่เกียรตินิยมในฐานะที่เป็นโรงเรียน ที่มีผลการประเมินความสามารถด้าน การ อ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด “อันดับ ที่ ๒” ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๓	โล่เกียรตินิยมในฐานะที่เป็นโรงเรียน ที่ได้ขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานครอยู่ในกลุ่ม คุณภาพ “ระดับดีมาก” ในการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๔	เกียรติบัตรการพัฒนานวัตกรรมและวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการ เรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔
๕	เกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๑๕ กันยายน ๒๕๖๔
๖	โล่สถานศึกษาที่ให้การสนับสนุน และส่งนักเรียนสอบธรรมศึกษาสนามหลวง ปี การศึกษา ๒๕๖๓	วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราช วรมหาวิหาร	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

๑๐.๒ ผลงานครู

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
๑	นางสาวสิริวิภาพร สระศรี	ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี ๒๕๖๓ เนื่องในโอกาสพระราชพิธี เฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ (ชั้นที่ ๒ ทวีติยาภรณ์ช้างเผือก)	สำนักนายกรัฐมนตรี	๔ มกราคม ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
๒	นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย นางสาวปาริชาติ นิ่มทัศนศิริ	ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี ๒๕๖๓ เนื่องในโอกาส พระราชพิธีเฉลิมพระ ชนมพรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ (ชั้นที่ ๒ ทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย)	สำนักนายกรัฐมนตรี	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๓	นายสมโพชน์ เหลื่อมล้ำ นางสาวศิริรัตน์ เตชะสิริวิชัย นางสาวสดี คำจันทร์ นางสุพรทิพย์ กมลขวรัตน์ นางสาวอภิตี ทองเพ็ญ นางปนิศราณัช จันทน์นวล นางสาวอารยา มุอำหมัดยูโซ๊ะ	ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี ๒๕๖๓ เนื่องในโอกาส พระราชพิธีเฉลิมพระ ชนมพรรษา วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ (ชั้นที่ ๓ ตริตาภรณ์มงกุฎไทย)	สำนักนายกรัฐมนตรี	๔ มกราคม ๒๕๖๔
๔	นางจินดา สรรประสิทธิ์	เกียรติบัตร เป็น ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง “นวัตกรรมน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่างยั่งยืน ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และได้รับคัดเลือกให้ เป็นต้นแบบนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีระดับประเทศ ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริม คุณธรรม	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๕	นายสมโพชน์ เหลื่อมล้ำ	โล่ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓	กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมรอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย	๙ ธันวาคม ๒๕๖๔
๖	นายสมโพชน์ เหลื่อมล้ำ	ได้รับการคัดเลือกเป็น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท ผู้บริหาร	ส ำ น ั ก ง ำ น ค ณ ะ ก ร ร ม ก ำ ร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗ ตุลาคม ๒๕๖๔
๗	นางจินดา สรรประสิทธิ์ นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย นายสมโพชน์ เหลื่อมล้ำ	เกียรติบัตรจากการขับเคลื่อน และยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
๘	นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย	ได้รับเกียรติให้เป็นวิทยากรในการอบรมขยายผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้แก่คุณครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๑๙ กันยายน ๒๕๖๔
๙	นางจุฑา สุขใส นางสาวมณทิวา ศิริรัตน์	ได้รับการคัดเลือกรูปแบบ / วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย ระดับดี จากโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๙ สิงหาคม ๒๕๖๔
๑๐	นางรุจิเรข ดุลยสุข นางสุภารัตน์ สิทธิรัตนพงศ์ นางสาวรุจิรา อัครสันติ	ได้รับเกียรติบัตร เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด อันดับ ๒ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๑๑	นางสาวนันท์นัช แท่งทอง นางสาวนฤมล มุกธวัตร นางสาวพรทิพย์ ฉิมวัย	ได้รับเกียรติบัตร เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ให้มีผลการ ประเมินเป็นที่น่าพึงพอใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๑๒	นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง	ได้รับเกียรติบัตร เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนน ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลงาน	หน่วยงาน	วันที่ได้รับ
๑๓	นางสาวฐนิตา เสงเณตร	ได้รับเกียรติบัตร เรื่อง การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนน ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๑๐.๓ ผลงานนักเรียน

ที่	รายนามนักเรียน	ผลงาน	หน่วยงานที่จัด	วันที่ได้รับ
๑	เด็กชายกฤตภัค คำสมาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) เด็กหญิงปัทมยา ขาวประดิษฐ์ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ)	ได้รับเกียรติบัตรผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๒	เด็กหญิงดานิกา ขอบทอง (ได้คะแนนร้อยละ ๘๙.๕) เด็กชายเต็มธรรม ปานูราช (ได้คะแนนร้อยละ ๘๙) เด็กชายกวิน ปาละพา (ได้คะแนนร้อยละ ๘๘.๕) เด็กหญิงธัญญ์รัศม์ พลเยี่ยม (ได้คะแนนร้อยละ ๘๒.๕) เด็กหญิงพัชรพร ต่วนสูง (ได้คะแนนร้อยละ ๘๐.๕) เด็กหญิงปฎยา แสงแก้ว (ได้คะแนนร้อยละ ๘๐.๕) เด็กหญิงกนกวรรณ พัฒนวิภาส (ได้คะแนนร้อยละ ๘๐)	ได้รับเกียรติบัตร นักเรียนที่มีผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความสามารถด้านภาษาไทย เป็นที่น่าพึงพอใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๓	เด็กหญิงพัชรพร ต่วนสูง (ได้คะแนนร้อยละ ๙๔) เด็กหญิงดานิกา ขอบทอง (ได้คะแนนร้อยละ ๘๗) เด็กหญิงรัฐศยา สิทธิแสงชัย (ได้คะแนนร้อยละ ๘๖) เด็กหญิงดาริน งามงาม (ได้คะแนนร้อยละ ๘๒)	ได้รับเกียรติบัตร นักเรียนที่มีผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์เป็นที่น่าพึงพอใจ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประเดิน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ระดับยอดเยี่ยม

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔)

๑๒.๑ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ – ๖ ปี) ประเภทโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

๑๒.๒ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีมารยาทงามและความสามารถด้านภูมิปัญญาไทยบูรณาการความรู้สู่สถานวัดลานวัง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการความรู้สู่สถานวัดลานวัง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. ระบบช่วยเหลือนักเรียน การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และการส่งต่อเพื่อพัฒนาเด็กเป็นระบบ
๒. กิจกรรมและโครงงาน มีความเป็นเอกลักษณ์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๓. กิจกรรมบูรณาการ ชัดเจน โดดเด่น ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๔. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความเหมาะสมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๒. ควรส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้หลักเหตุผลในการแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
๓. ควรมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. การเสนอข้อมูลประกอบคุณภาพผู้เรียน หากเพิ่มเติมข้อมูลเชิงคุณภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล จะทำให้สอดคล้องกับจุดเด่น
๒. การนำเสนอภาพกิจกรรมในแฟ้มผลงาน ควรแสดงวัน เวลาของการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มเรื่องราว พัฒนาการของโครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยินในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวกตามแนวการจัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๕. การจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้สู่สถานวัด ลานวัง

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑๔.๑.๑ ระดับปฐมวัย

๑) จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายเด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามในเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีกล้ามเนื้อมัดเล็ก และกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรงและประสานสัมพันธ์กันดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความความร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเพื่อนในห้อง และผู้อื่นได้ ด้านสังคม เด็กมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์และสัตว์ รู้จักการแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นด้วยตนเองได้ จากการเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบคำถามด้วยตนเอง การแก้ปัญหาเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้ลองผิดลองถูก และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ครูมีการวางแผนการจัดชั้นเรียน และพัฒนาครูได้ตรงตามศักยภาพของครูแต่ละคน ตลอดจนมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการติดตามปัญหาและการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นขณะจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการเรียนออนไลน์ และครูสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ได้ดี นอกจากนั้นครูมีความรู้และเข้าใจ ปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ขณะเรียนออนไลน์ และครูสร้างบรรยากาศในการเรียน โดยการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และการมาเรียนที่โรงเรียน

๒) จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำโครงการช่วยเหลือเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบในรูปแบบออนไลน์
- จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
- การจัดสื่อและเทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ควรมีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- พัฒนาคุณธรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ควรมีผู้ดูแลเด็กห้องละ ๑ คน เพื่อบำบัดถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ

๑๔.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) จุดเด่น

- นักเรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ผ่านตามเป้าหมายของโรงเรียน และมีผลคะแนนของการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ มีทักษะการคิด สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย และนักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน ดำรงตนเป็นพุทธมามะกะ จากการปลูกฝังคุณธรรมอย่างเป็นระบบ โดยสอดแทรกจากการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม ๒ นาที่มีมารยาท การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้ร่วม ทำให้เรียนได้มีโอกาสในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลายของบุคคลในสังคม รวมทั้งเป็นผู้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รักความเป็นไทย จากการจัดการเรียนรู้ “ภูมิปัญญาไทยในวังหลวง”

- โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) พร้อมทั้งมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น การใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล Online ทำให้เกิดความสะดวก รวดเร็วในการใช้งาน รวมทั้งข้อมูลที่ต้องการ เป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง โดยมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

- ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกรูปแบบกิจกรรม สื่อและเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ และครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีการประเมินผลอย่างเป็น

ระบบ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งครูจัดทำนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้นักเรียนรักการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์
- การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

ต่าง ๆ ของโรงเรียน

- ส่งเสริมครูในการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมืออย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป

- การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสิ่งแวดล้อม

- การสร้างพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่ไม่ถูกจำกัดเพียงในห้องเรียนเท่านั้น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long Learning)

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ควรมีข้อมูลหลักฐานที่มีคุณภาพ สะท้อนผลการดำเนินงานที่ครบถ้วน และมีความชัดเจน และควรนำเสนอข้อมูลในด้านบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญเพิ่มเติม เช่น แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา

๒. ควรนำเสนอสารสนเทศตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑

๓. ควรนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อมูล หลักฐานการอ้างอิง เพื่อประกอบการประเมินคุณภาพเพิ่มเติม โดยแยกระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๔. นำเสนอการพัฒนาจุดเน้นให้มีผลงานนวัตกรรม หรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

๕. นำเสนอรายงาน ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนรายงานการประเมินตนเอง และแผนแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโดยช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม

๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๗๒	-	-	๑	๓	๔	๕	๓	๕๖	๖๔	๘๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๗๒	-	-	๑	๒	๓	๕	๔	๕๗	๖๖	๙๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๗๒	-	-	-	-	๑	๑	๑	๖๙	๗๑	๙๘.๖๑
สังคมศึกษา ฯ	๗๒	-	-	-	-	๘	๔	๔	๕๖	๖๔	๘๘.๘๙
ประวัติศาสตร์	๗๒	-	-	-	-	-	๑	๒	๖๙	๗๑	๙๘.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒	-	-	-	-	๑	-	๖	๖๕	๗๑	๙๘.๖๑
ศิลปะ	๗๒	-	-	-	-	-	๑	-	๗๑	๗๒	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๗๒	-	-	-	-	๒	๔	๕	๖๑	๗๐	๙๗.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๗๒	-	-	-	-	-	๓	๘	๖๑	๗๒	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๗๒	-	-	-	-	-	-	๓	๖๙	๗๒	๑๐๐
ภาษาจีน	๗๒	-	-	-	๓	๓	๕	๖	๕๕	๖๖	๙๑.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๗๐	-	-	๑	-	๒	๑	๓	๖๓	๖๗	๙๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๗๐	-	-	๑	-	๒	๒	๑	๖๔	๖๗	๙๕.๗๑
วิทยาศาสตร์	๗๐	-	-	-	-	-	-	๒	๖๘	๖๙	๙๘.๕๗
สังคมศึกษา ฯ	๗๐	-	-	-	-	๒	๒	๓	๖๓	๖๘	๙๗.๑๔
ประวัติศาสตร์	๗๐	-	-	-	-	-	-	-	๗๐	๗๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐	-	-	-	-	-	๑	๑	๖๘	๖๙	๙๘.๕๗
ศิลปะ	๗๐	-	-	-	-	-	-	-	๗๐	๗๐	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๗๐	-	-	-	-	-	-	๒	๖๘	๗๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๐	-	-	-	-	-	-	๒	๖๘	๗๐	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม๕											
หน้าที่พลเมือง	๗๐	-	-	-	-	-	-	-	๗๐	๗๐	๑๐๐
ภาษาจีน	๗๐	-	-	-	๑	๒	๑	๔	๖๒	๖๖	๙๔.๒๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๙๑	-	-	-	-	๑	๑	๒	๘๗	๙๐	๙๘.๙๐
คณิตศาสตร์	๙๑	-	-	-	๑	-	๒	๔	๘๔	๙๐	๙๘.๙๐
วิทยาศาสตร์	๙๑	-	-	-	๒	๓	๔	๘	๗๔	๘๖	๙๔.๕๑
สังคมศึกษา ฯ	๙๑	-	-	-	-	-	๑	๖	๘๔	๙๑	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๙๑	-	-	-	-	-	-	๓	๘๘	๙๑	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๑	-	-	-	-	๑	๑	๒	๘๗	๙๐	๙๘.๙๐
ศิลปะ	๙๑	-	-	-	-	-	-	๑	๙๐	๙๑	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๙๑	-	-	-	๑	-	-	๒	๘๘	๙๐	๙๘.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๙๑	-	-	-	๒	๔	๙	๑๔	๖๒	๘๕	๙๓.๔๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๙๑	-	-	-	-	-	-	-	๙๑	๙๑	๑๐๐
ภาษาจีน	๙๑	-	-	-	๒	๑	๓	๒	๘๓	๘๘	๙๖.๗๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๙๘	-	-	๑	๗	๗	๕	๙	๖๙	๘๓	๘๔.๖๙
คณิตศาสตร์	๙๘	-	๔	๕	๕	๑๐	๑๔	๑๔	๔๖	๗๔	๗๕.๕๑
วิทยาศาสตร์	๙๘	-	-	๕	๙	๘	๒๓	๑๕	๓๘	๗๖	๗๗.๕๕
วิทยาการคำนวณ	๙๘	-	-	-	-	-	๖	๑๖	๗๖	๙๘	๑๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๙๘	-	-	-	-	๑	๙	๑๐	๗๘	๙๗	๙๘.๙๘
ประวัติศาสตร์	๙๘	-	-	-	๑	๔	๑๑	๑๒	๗๐	๙๓	๙๔.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘	-	-	-	-	๗	๘	๘	๗๕	๙๑	๙๒.๘๖
ศิลปะ	๙๘	-	-	-	-	-	-	๑๑	๘๗	๙๘	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๙๘	-	-	๑	๑	๑	๘	๖	๘๑	๙๕	๙๖.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๙๘	-	-	-	๑๐	๑๒	๙	๙	๕๘	๗๖	๗๗.๕๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๙๘	-	-	-	-	-	๒	๘	๘๘	๙๘	๑๐๐
ภาษาจีน	๙๘	-	-	๓	๓	๓	๒	๔	๘๓	๘๙	๙๐.๘๒
การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS)	๙๘	-	-	-	๒	๕	๑๔	๑๑	๖๖	๙๑	๙๒.๘๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๙๓	-	-	-	๑	๑๒	๑๖	๒๑	๔๓	๘๐	๘๖.๐๒
คณิตศาสตร์	๙๓	-	-	๓	๑๑	๑๒	๑๖	๙	๔๒	๖๗	๗๒.๐๔
วิทยาศาสตร์	๙๓	-	-	๓	๙	๑๖	๑๓	๑๙	๓๓	๖๕	๖๙.๘๙
วิทยาการคำนวณ	๙๓	-	-	-	-	๔	๑๒	๑๘	๕๙	๘๙	๙๕.๗๐
สังคมศึกษา ฯ	๙๓	-	-	-	๒	๓	๗	๑๓	๖๘	๘๘	๙๔.๖๒
ประวัติศาสตร์	๙๓	-	-	-	-	๑	๕	๑๑	๗๖	๙๒	๙๘.๙๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๓	-	-	-	-	-	๒๒	๒๑	๕๐	๙๓	๑๐๐
ศิลปะ	๙๓	-	-	-	-	-	๓	๑๓	๗๗	๙๓	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๙๓	-	-	-	-	๖	๕	๗	๗๕	๘๗	๙๓.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๙๓	-	-	-	๓	๗	๑๑	๑๕	๕๗	๘๓	๘๙.๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๙๓	-	-	-	-	-	-	๒	๙๑	๙๓	๑๐๐
ภาษาจีน	๙๓	-	-	๑	๒	๔	๖	๑๑	๖๙	๘๖	๙๒.๔๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๗๗	-	-	-	-	๒	๑๐	๑๖	๔๙	๗๕	๙๗.๔๐
คณิตศาสตร์	๗๗	-	-	-	๔	๒๔	๑๔	๑๖	๑๙	๔๙	๖๓.๖๓
วิทยาศาสตร์	๗๗	-	-	๑	๑๔	๑๙	๑๖	๑๐	๑๗	๔๓	๕๕.๘๔
สังคมศึกษา ฯ	๗๗	-	-	-	๑	๔	๙	๑๖	๔๗	๗๒	๙๓.๕๐
ประวัติศาสตร์	๗๗	-	๒	-	๕	๗	๑	๘	๕๔	๖๓	๘๑.๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗	-	-	-	-	-	๑๕	๑๑	๕๑	๗๗	๑๐๐
ศิลปะ	๗๗	-	-	-	-	-	๑	๑๐	๖๖	๗๗	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๗๗	-	-	-	-	-	๓	๑๑	๖๓	๗๗	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗๗	-	-	-	๑	๔	๑๗	๑๘	๓๗	๗๒	๙๓.๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๗๗	-	-	-	-	-	-	๒	๗๕	๗๗	๑๐๐
ภาษาจีน	๗๗	-	๑	๓	๘	๑๐	๑๙	๖	๓๐	๕๕	๗๑.๔๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๓๗	-	-	-	๒	-	๓	๙	๒๓	๓๕	๙๔.๕๙
คณิตศาสตร์	๓๗	-	๔	๒	๔	๔	๔	๑	๑๘	๒๓	๖๒.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๗	-	๑๐	๑	๖	๑	๑	๑	๑๗	๑๙	๕๑.๓๕
เทคโนโลยี	๓๗	-	-	-	๑	๔	๕	๕	๒๒	๓๒	๘๖.๔๙
สังคมศึกษา	๓๗	-	-	-	๑	๓	๒	๗	๒๔	๓๓	๘๙.๑๙
ประวัติศาสตร์	๓๗	-	-	-	๗	๔	๗	๗	๑๒	๒๖	๗๐.๒๗
พระพุทธศาสนา	๓๗	-	-	-	๕	๘	๔	๗	๑๓	๒๔	๖๔.๘๖
สุขศึกษา	๓๗	-	-	-	-	๑๑	๒	๔	๒๐	๒๖	๗๐.๒๗
พลศึกษา	๓๗	-	-	-	-	๘	๒	๖	๒๑	๒๙	๗๘.๓๘
ทัศนศิลป์	๓๗	-	-	-	๖	-	-	๗	๒๔	๓๑	๘๓.๗๘
ดนตรีไทย นาฏศิลป์	๓๗	-	-	-	๑	๒	๑๐	๗	๑๗	๓๔	๙๑.๘๙
การงานอาชีพ	๓๗	-	-	-	๑๐	-	๒	๔	๒๑	๒๗	๗๒.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๓๗	-	-	-	๘	๒	๕	๔	๑๘	๒๗	๗๒.๙๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิทยาศาสตร์	๓๗	-	๓	๓	๔	๐	๕	๔	๑๘	๒๗	๗๒.๙๗
หน้าที่พลเมือง	๓๗	-	-	-	๒	๔	๗	๒	๒๒	๓๑	๘๓.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗	-	๙	๑	๓	๓	๒	๑๓	๖	๒๑	๕๖.๗๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๓๗	-	-	-	-	๙	๖	๑๑	๑๑	๒๘	๗๕
คณิตศาสตร์	๓๗	-	-	๓	๖	๒	๘	๓	๑๕	๒๖	๗๐.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๗	-	๑๑	๔	๕	๖	๑	-	๑๐	๑๑	๒๙.๗๓
เทคโนโลยี	๓๗	-	-	-	-	๒	๘	๑๐	๑๗	๓๕	๙๔.๕๙
สังคมศึกษา	๓๗	-	-	-	-	-	๔	๑๐	๒๓	๓๗	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๓๗	-	-	๑	๕	๑๐	๖	๒	๑๓	๒๑	๕๖.๗๖
พระพุทธศาสนา	๓๗	-	-	-	-	๒	๑๐	๕	๒๐	๓๕	๙๔.๕๙
สุขศึกษา	๓๗	-	-	-	-	-	๑๓	๑๒	๑๒	๓๗	๑๐๐
พลศึกษา	๓๗	-	-	-	-	-	๒	๖	๒๙	๓๗	๑๐๐
ทัศนศิลป์	๓๗	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	๓๗	๑๐๐
ดนตรีไทย นาฏศิลป์	๓๗	-	-	-	๒	๔	๖	๕	๒๐	๓๑	๘๓.๗๘
การงานอาชีพ	๓๗	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	๓๗	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗	-	-	๓	๕	๕	๖	๕	๑๓	๒๔	๖๔.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิทยาศาสตร์	๓๗	-	๔	๕	๓	๔	๔	๖	๑๑	๒๑	๕๖.๗๖
หน้าที่พลเมือง	๓๗	-	-	-	-	-	๓	๕	๒๙	๓๗	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗	-	๕	๗	๔	๑	๒	๒	๑๖	๒๐	๕๔.๐๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้รับดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๕๒	-	-	-	-	๕	๗	๑๕	๒๕	๔๗	๙๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๕๒	-	๒	-	๑๑	๔	๔	๔	๒๗	๓๕	๖๗.๓๐
วิทยาศาสตร์	๕๒	-	-	๓	๒	๕	๖	๗	๒๙	๔๒	๘๐.๗๖
เทคโนโลยี	๕๒	-	-	-	-	๑๐	๒	๑๒	๒๘	๔๒	๘๐.๗๖
สังคมศึกษา	๕๒	-	-	-	๑	-	๗	๒	๔๒	๕๑	๙๘.๐๗
ประวัติศาสตร์	๕๒	-	-	-	๒	๑	๙	๑๔	๒๖	๔๙	๙๔.๒๓
พระพุทธศาสนา	๕๒	-	-	๑	๑	๒	๑๐	๑๑	๒๗	๔๘	๙๒.๓๐
สุขศึกษา	๕๒	-	-	-	-	๑๒	๙	๔	๒๗	๔๐	๗๖.๙๒
พลศึกษา	๕๒	-	-	-	๑	๑๘	๑๗	๘	๘	๓๓	๖๓.๔๖
ทัศนศิลป์	๕๒	-	-	-	๓	๓	๓	๘	๓๕	๔๖	๘๘.๔๖
ดนตรีไทย นาฏศิลป์	๕๒	-	๑	-	-	๖	๕	๑๒	๒๘	๔๕	๘๖.๕๓
การงานอาชีพ	๕๒	-	-	-	๖	๒	๕	๓	๓๖	๔๔	๘๔.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๕๒	-	-	๑	-	๑๐	๙	๑๓	๑๙	๔๑	๗๘.๘๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิทยาศาสตร์	๕๒	-	๓	๑	๘	๘	๖	๑๒	๑๔	๓๒	๖๑.๕๓
หน้าที่พลเมือง	๕๒	-	-	-	๒	๔	๒	๑	๔๓	๔๖	๘๘.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๕๒	-	๓	๖	๕	๕	๘	๑๕	๑๐	๓๓	๖๓.๔๖
การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS ๑)	๕๒	-	-	-	-	-	๒๑	๑๑	๒๐	๕๒	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๕๑	-	-	-	๑	๖	๗	๑๐	๒๗	๔๔	๘๖.๒๗
คณิตศาสตร์	๕๑	-	-	-	๗	๓	๑๑	๙	๒๑	๔๑	๘๐.๓๙
วิทยาศาสตร์	๕๑	-	๑	๒	๕	๕	๖	๑๐	๒๒	๓๘	๗๔.๕๑
เทคโนโลยี	๕๑	-	-	-	-	๒	๗	๑๘	๒๔	๔๙	๙๖.๐๘
สังคมศึกษา	๕๑	-	-	-	-	๔	๙	๙	๒๙	๔๗	๙๒.๑๖
ประวัติศาสตร์	๕๑	-	-	-	-	๓	๘	๑๑	๒๙	๔๘	๙๔.๑๒
พระพุทธศาสนา	๕๑	-	-	-	-	๑	๑	๑๓	๓๖	๕๐	๙๘.๐๔
สุขศึกษา	๕๑	-	-	-	-	-	๑๗	๑๕	๑๙	๕๑	๑๐๐
พลศึกษา	๕๑	-	-	-	-	-	๓	๖	๔๒	๕๑	๑๐๐
ทัศนศิลป์	๕๑	-	-	-	-	-	-	-	๕๑	๕๑	๑๐๐
ดนตรีไทย นาฏศิลป์	๕๑	-	-	-	๑	๑	๔	๕	๔๐	๔๙	๙๖.๐๘
การงานอาชีพ	๕๑	-	-	-	-	-	-	-	๕๑	๕๑	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๑	-	-	๓	๑	๔	๒	๙	๓๒	๔๓	๘๔.๓๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิทยาศาสตร์	๕๑	-	๑	๑	๒	๔	๙	๖	๒๖	๔๑	๘๐.๓๙
หน้าที่พลเมือง	๕๑	-	-	-	-	-	-	-	๕๑	๕๑	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๑	-	๔	๕	๑๐	๓	๑๐	๕	๑๔	๒๙	๕๖.๘๖
การสื่อสารและนำเสนอ (IS ๒)	๕๑	-	๑	-	๑	-	๑๐	๔	๓๕	๔๙	๙๖.๐๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๔๐	-	-	-	๙	๑๐	๕	๘	๘	๒๑	๕๒.๕
คณิตศาสตร์	๔๐	-	๒	๓	๕	๒	๗	๗	๑๔	๒๘	๗๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	-	๑	๒	๔	๕	๕	๖	๑๗	๒๘	๗๐
สังคมศึกษา	๔๐	-	-	-	-	๑	๖	๓	๓๐	๓๙	๘๗.๕
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	-	-	-	๔	๖	๖	๒๔	๓๖	๙๐
พระพุทธศาสนา	๔๐	-	-	-	๓	๒	๔	๑๓	๑๘	๓๕	๘๗.๕
สุขศึกษา	๔๐	-	-	-	-	๔	๑	๕	๓๐	๓๖	๙๐
พลศึกษา	๔๐	-	-	-	-	-	-	๒	๓๘	๔๐	๑๐๐
ทัศนศิลป์	๔๐	-	-	๕	๖	๒	๔	๕	๑๘	๒๗	๖๗.๕
ดนตรีไทย นาฏศิลป์	๔๐	-	-	๔	๒	๓	๕	๖	๒๐	๓๑	๗๗.๕
การงานอาชีพ	๔๐	-	-	-	-	๒	-	๔	๓๔	๓๘	๙๕
คอมพิวเตอร์	๔๐	-	-	-	๒	๒	๑	๓	๔	๓๕	๘๗.๕
ภาษาอังกฤษ	๔๐	-	๑	๓	๔	๖	๖	๘	๑๒	๒๖	๖๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิทยาศาสตร์	๔๐	-	๑	๒	๖	๔	๔	๔	๑๙	๒๗	๖๗.๕
หน้าที่พลเมือง	๔๐	-	-	-	-	๑	๔	๓	๓๒	๓๙	๙๗.๕
ภาษาอังกฤษ	๔๐	-	๑	๕	๒	๘	๕	๑๐	๙	๒๔	๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐	๒	๑๘	๓๐	๗๕
คณิตศาสตร์	๔๐	-	๑	๑	๘	๒	๑๕	๔	๙	๒๘	๗๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	-	-	๒	๖	๕	๕	๘	๑๔	๒๗	๖๗.๕
สังคมศึกษา	๔๐	-	-	-	-	๓	๑๒	๓	๒๒	๓๗	๙๒.๕
ประวัติศาสตร์	๔๐	-	-	-	๓	๕	๖	๖	๒๐	๓๒	๘๐
พระพุทธศาสนา	๔๐	-	-	-	-	๓	๒	๑๐	๒๕	๓๗	๙๒.๕
สุขศึกษา	๔๐	-	-	-	-	-	๑๖	๑๔	๑๐	๔๐	๑๐๐
พลศึกษา	๔๐	-	-	-	-	-	-	๒	๓๘	๔๐	๑๐๐
ทัศนศิลป์	๔๐	-	-	-	๑๗	๘	๖	๓	๖	๑๕	๓๗.๕
ดนตรีไทย นาฏศิลป์	๔๐	-	-	๒	-	๒	๕	๖	๒๕	๓๖	๙๐
การงานอาชีพ	๔๐	-	-	-	๑๕	๓	๑๒	๓	๗	๒๒	๕๕
คอมพิวเตอร์	๔๐	-	-	-	-	-	๒	๑๒	๒๖	๔๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐	-	๔	๓	๕	๕	๑๑	๖	๖	๒๓	๕๗.๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
วิทยาศาสตร์	๔๐	-	๑๕	-	๒	๓	๔	๘	๘	๒๐	๕๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	-	-	-	-	-	๑	๒	๓๗	๔๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐	-	๙	๑	๔	๗	๖	๖	๗	๑๙	๔๗.๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๘๐	๓๙.๖๘	๑๕.๘๒	๓๙.๖๘	๒๒.๕๐
ด้านภาษาไทย	๘๐	๕๕.๔๑	๑๗.๐๐	๕๕.๔๑	๕๑.๒๕
รวมเฉลี่ย		๔๗.๕๕	๒๘.๘๗	๔๗.๕๕	๓๓.๗๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
คณิตศาสตร์	๖๕	๔๐.๗๒	๑๕.๔๒	๔๐.๗๒	๕๘.๔๖
ภาษาไทย	๖๕	๖๓.๐๓	๑๕.๕๔	๖๓.๐๓	๗๘.๔๖
วิทยาศาสตร์	๖๕	๓๕.๔๖	๑๒.๕๗	๓๕.๔๖	๕๓.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๖๕	๔๙.๘๑	๑๙.๖๘	๔๙.๘๑	๖๔.๖๒
รวมเฉลี่ย		๔๗.๒๖		๔๗.๒๖	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๑	๒๒.๐๐	๙.๔๙	๒๒.๐๐	๒๘.๕๗
ภาษาไทย	๒๑	๕๖.๔๘	๑๐.๗๒	๕๖.๔๘	๘๕.๗๑
วิทยาศาสตร์	๒๑	๓๒.๑๐	๗.๙๐	๓๒.๑๐	๕๒.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๓๔.๙๗	๑๐.๕๐	๓๔.๙๗	๖๖.๖๗
รวมเฉลี่ย		๓๖.๓๙		๓๖.๓๙	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม โดยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและสมดุล ดังนี้

๑. การพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายในรูปแบบออนไลน์ ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูจัดเตรียมคลิปวิดีโอการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวประกอบคำสั่ง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เป็นต้น และการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เช่น การใส่หน้ากากอนามัย วิธีการล้างมือ และการสังเกตอาการของตนเอง เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพร่างกายให้มีความแข็งแรงสมบูรณ์ ปลอดภัยจากโรคภัยที่กำลังระบาดในปัจจุบัน มีการฝึกการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก การทรงตัวและการกำหนดทิศทาง การเคลื่อนไหวของอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย นอกจากนี้ครูได้ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการตรวจสุขภาพฟัน เล็บ ชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงของเด็กทุกคน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งนำข้อมูลการเจริญเติบโตที่ได้รับจากผู้ปกครองมาเทียบกับเกณฑ์อนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคโควิด-๑๙ ภายในห้องเรียน พร้อมทั้งกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก จากแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ส่งผลทำให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีกล้ามเนื้อใหญ่และมัดเล็กที่แข็งแรง มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อใหญ่และมัดเล็กมีการประสานสัมพันธ์กันดี ด้านโภชนาการครูแนะนำให้ผู้ปกครองและเด็กบริโภคอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และโรงเรียนมีการจัดอาหารที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในช่วงการจัดการเรียนการสอนตามปกติที่โรงเรียน มีการจัดทำบัตรสุขภาพประจำตัวเด็กเป็นรายบุคคล ให้ความรู้กับเด็กขณะทำกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ พร้อมทั้งการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมประจำวัน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมแนวทางปฏิบัติตามข้อตกลงในการดูแลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย

๒. มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เช่น กิจกรรมการเลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองได้ สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัยและมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดความภาคภูมิใจในตนเองได้ มีความสุขและเห็นคุณค่าในตนเอง และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายในการเรียนออนไลน์ นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี โดยให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาตามหน่วยการเรียนรู้ในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เด็กได้มีโอกาสปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกที่ดีร่วมกับผู้ปกครอง

๓. มีพัฒนาด้านสังคม โรงเรียนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเอง สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ โดยเริ่มจากเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และรู้จักการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น โดยพฤติกรรมดังกล่าวเกิดขึ้นขณะที่เด็กเรียนออนไลน์กับครู เช่น การรับฟังเพื่อนขณะที่เพื่อนกำลังพูด หรืออธิบายผลงานของตนเอง เป็นต้น โดยเด็กเรียนรู้พฤติกรรมการแสดงออกจากผู้ใหญ่ เน้นการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทางศาสนา ตามหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทยทั้งทางกาย วาจา และใจ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้สู่ลานวัด ลานวัง เป็นกิจกรรมบูรณาการความเป็นไทย และบูรณาการวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของสีสนของน้ำที่ได้จากพืช และดอกไม้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ความเป็นไทยผ่านกิจกรรมที่ครูจัดทั้งในรูปแบบออนไลน์ และแบบการมาโรงเรียนตามปกติ

๔. มีพัฒนาด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เช่น การจัดทำคลิปวิดีโอ การจัดส่งคลิปที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ การสอนผ่านแอปพลิเคชัน LINE, ZOOM, Google meet และแอปพลิเคชันต่างๆ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การสังเกต การฟัง การชิม การดมและการสัมผัสขณะเรียนรู้แบบออนไลน์ การจัดบรรยากาศขณะเรียนออนไลน์ ครูจะสร้างบรรยากาศโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เกมการศึกษา กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทดลองวิทยาศาสตร์ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ผ่านการสังเกต สำรวจ การตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐานของการทดลอง และลงมือทำการทดลองด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมลานวัดลานวัง บูรณาการความเป็นไทย และวิทยาศาสตร์ โดยการทำน้ำเก็กฮวย และน้ำตะไคร้ใบเตย ให้เด็กสามารถอธิบาย สนทนาโต้ตอบ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการลองผิดลองถูกจากการทำการทดลอง มีทักษะการคิดพื้นฐาน คิดสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง และนำเสนอผลการทดลองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการคิดที่หลากหลาย การคิดแก้ปัญหา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครูจะมีกิจกรรมให้เด็กทำในช่วง VDO CALL เด็กจะได้สื่อสาร และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน พร้อมทั้งได้เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง และอธิบายผลงานที่ตนเองได้สร้างสรรค์ ฝึกความกล้าแสดงออกโดยการเล่าเรื่องราวให้เพื่อนฟัง นอกจากนั้นครูจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เช่น การทดลองลูกข่างหลากสี เรือสะเทินน้ำสะเทินบกและจรวด การแยกเกลือและพริกไทย และการหักเหของน้ำ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ๒.๑ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๒.๓ กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนรู้สู่ลานวัด ลานวัง
- ๒.๔ กิจกรรมวัฒนธรรมไทย : มารยาทไทย
- ๒.๕ นวัตกรรม
- ๒.๖ แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๒.๗ แบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียน
- ๒.๘ กิจกรรมภูมิปัญญาไทย
- ๒.๙ กิจกรรมการใส่บาตร
- ๒.๑๐ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- ๒.๑๑ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

๒.๑๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ แยกตามระดับชั้น <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>อ.1</th><th>อ.2</th><th>อ.3</th></tr><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>97.87</td><td>95.92</td><td>98.57</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>2.13</td><td>4.08</td><td>1.43</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.1</td><td>0.1</td><td>0.1</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>0.1</td><td>0.1</td><td>0.1</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0.1</td><td>0.1</td><td>0.1</td></tr></table>	ระดับชั้น	อ.1	อ.2	อ.3	ยอดเยี่ยม	97.87	95.92	98.57	ดีเลิศ	2.13	4.08	1.43	ดี	0.1	0.1	0.1	ปานกลาง	0.1	0.1	0.1	กำลังพัฒนา	0.1	0.1	0.1
ระดับชั้น	อ.1	อ.2	อ.3																						
ยอดเยี่ยม	97.87	95.92	98.57																						
ดีเลิศ	2.13	4.08	1.43																						
ดี	0.1	0.1	0.1																						
ปานกลาง	0.1	0.1	0.1																						
กำลังพัฒนา	0.1	0.1	0.1																						
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ แยกตามระดับชั้น <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>อ.1</th><th>อ.2</th><th>อ.3</th></tr><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>0.1</td><td>0.1</td><td>0.1</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.1</td><td>0.1</td><td>0.1</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>0.1</td><td>0.1</td><td>0.1</td></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0.1</td><td>0.1</td><td>0.1</td></tr></table>	ระดับชั้น	อ.1	อ.2	อ.3	ยอดเยี่ยม	100.00	100.00	100.00	ดีเลิศ	0.1	0.1	0.1	ดี	0.1	0.1	0.1	ปานกลาง	0.1	0.1	0.1	กำลังพัฒนา	0.1	0.1	0.1
ระดับชั้น	อ.1	อ.2	อ.3																						
ยอดเยี่ยม	100.00	100.00	100.00																						
ดีเลิศ	0.1	0.1	0.1																						
ดี	0.1	0.1	0.1																						
ปานกลาง	0.1	0.1	0.1																						
กำลังพัฒนา	0.1	0.1	0.1																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม แยกตามระดับชั้น <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>อ.1</td><td>97.87</td><td>2.13</td><td>0.1</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>อ.2</td><td>100.00</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>อ.3</td><td>100.00</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	อ.1	97.87	2.13	0.1	0.0	0.0	อ.2	100.00	0.0	0.0	0.0	0.0	อ.3	100.00	0.0	0.0	0.0	0.0
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																				
อ.1	97.87	2.13	0.1	0.0	0.0																				
อ.2	100.00	0.0	0.0	0.0	0.0																				
อ.3	100.00	0.0	0.0	0.0	0.0																				
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ แยกตามระดับชั้น <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดีเลิศ</th><th>ดี</th><th>ปานกลาง</th><th>กำลังพัฒนา</th></tr><tr><td>อ.1</td><td>97.87</td><td>2.13</td><td>0.1</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>อ.2</td><td>95.92</td><td>4.08</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr><tr><td>อ.3</td><td>98.57</td><td>1.43</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr></table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	อ.1	97.87	2.13	0.1	0.0	0.0	อ.2	95.92	4.08	0.0	0.0	0.0	อ.3	98.57	1.43	0.0	0.0	0.0
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																				
อ.1	97.87	2.13	0.1	0.0	0.0																				
อ.2	95.92	4.08	0.0	0.0	0.0																				
อ.3	98.57	1.43	0.0	0.0	0.0																				

๓. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายเด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามในเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรงและประสานสัมพันธ์กันดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความความร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเพื่อนในห้อง และผู้อื่นได้ ด้านสังคม เด็กมีสมาธิ คารวะต่อผู้ใหญ่ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีเมตตา กรุณา

ต่อเพื่อนมนุษย์และสัตว์ รู้จักการแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นด้วยตนเองได้ จากการเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบคำถามด้วยตนเอง การแก้ปัญหาเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้ลองผิดลองถูก และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๔.๑ ควรมีการจัดทำโครงการช่วยเหลือเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบในช่วงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๔.๒ ควรการจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเด็กโดยมีการเผยแพร่ข้อมูลและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น แจ้งผ่านการประชุมผู้ปกครองหรือเว็บไซต์ <https://www.phrathumnuak.ac.th> กลุ่มไลน์ เพจ Facebook และกลุ่ม LINE ประจำชั้น ในการแจ้งพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และภูมิปัญญาไทย เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการสอน เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเอง พร้อมทั้งโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จึงทำให้สามารถนำมาสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความทันสมัย

ด้านการพัฒนาครู ครูได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาหลักการจุดมุ่งหมาย และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) การรายงานผลการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ แฟ้มสะสมผลงาน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก บันทึกหลังสอน รายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน และสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเลือกใช้วิธีการสอน และสื่อที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก และสถานการณ์ปัจจุบันให้มีความทันสมัยมากขึ้น จัดกิจกรรมสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งเสริมสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียน โดยคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปลอดภัย และปลูกฝังเด็กให้เกิดความมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของโรงเรียน มีการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ

เด็กปฐมวัยในยุคปัจจุบัน โดยการใช้สื่อที่กระตุ้นการเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน การปฏิบัติตนของครูเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีคณะกรรมการจากหน่วยงานต้นสังกัดมานิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูร่วมกันจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนการประเมิน

- ๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒.๒ แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒.๓ อบรมพัฒนาบุคลากร
- ๒.๔ การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน/มุมประสบการณ์เรียนรู้
- ๒.๕ สถานที่/ห้องเรียนของเด็กปฐมวัย
- ๒.๖ รายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๒.๗ ประชุมผู้ปกครองแบบออนไลน์

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ส่งผลกระทบกับการเปิดเรียนของนักเรียน คณะครูมีการประชุมกันเพื่อหาหรือการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนแบบออนไลน์และมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยในการบริหารจัดการมีจุดเด่น ดังนี้

๑. ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ จัดทำวิดีโอคลิปและเผยแพร่ให้ผู้ปกครองและผู้สนใจลงใน www.youtube.com โดยการจัดทำให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒. ครูมีการติดตามและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ หากพบปัญหามีการปรึกษาหารือกับคณะครูร่วมกัน และดำเนินการแก้ไขได้ทันที่

๓. ครูมีการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ขณะเรียนออนไลน์ให้เด็กและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

๔. มีการศึกษาการใช้แอปพลิเคชันที่กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๕. ผู้บริหารและครูมีการติดตามและร่วมกันแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรมีการจัดอบรมบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม และนำนวัตกรรมศึกษามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ห้องเรียนควรมีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. ควรให้เด็กมีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทุกคนต้องสวมหน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อยๆ และรักษาระยะห่างทางสังคมด้วย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลตนเองเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

๓. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กในการปฏิบัติตน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและนำไปสู่การปฏิบัติด้วยตนเอง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ให้ความสำคัญสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีความเหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัยในแต่ละระดับชั้น พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กในการเรียนรู้ โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ลองผิดลองถูก สำรวจ และค้นคว้าหาความรู้จากประสบการณ์ตรง ภายในบ้านร่วมกับผู้ปกครอง เน้นฝึกการคิด การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหา จนเด็กเกิดความรู้ความเข้าใจในหน่วยการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงาม ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก มารยาทไทย วัฒนธรรมและประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย โดยสอดแทรกเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เด็กจะอยู่ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข รู้สึกปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก และสถานการณ์จริงที่เด็กได้พบในชีวิตประจำวัน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยการจัดเตรียมสื่อที่กระตุ้นความสนใจให้กับเด็ก ผ่านเครื่องมือและสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ทำให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในรูปแบบออนไลน์ และการใช้สื่อรอบตัวของเด็กให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้สำหรับเด็ก โดยสื่อที่ใช้สามารถหาได้ง่ายภายในบ้าน เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้เด็กและผู้ปกครองบางครอบครัวไม่สามารถออกมาซื้อของที่ใช้ในการเรียนรู้ของเด็กได้ พร้อมทั้งโรงเรียนมีการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละสัปดาห์ให้กับเด็กในช่วงการเรียนออนไลน์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่ผู้ปกครองแจ้งความประสงค์ให้มาเรียนที่โรงเรียน ครูจัดพื้นที่ภายในห้องเรียนโดยแบ่งพื้นที่สำหรับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดมุมการเรียนรู้ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น และพื้นที่สำหรับการแสดงผลงานให้เด็กเกิดภูมิใจที่ได้เห็นผลงานของตนเอง ตลอดจนมีการประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง และชุมชน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งเกิดได้ตลอดเวลาและสถานที่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมมือกับโรงเรียนช่วยสนับสนุนการพัฒนาเด็กได้ตามเป้าหมาย ร่วมกับครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กให้สอดคล้องกับโรงเรียน ปลูกฝังความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความพอเพียง ความตรงต่อเวลา มีจิตอาสา เป็นต้น ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ ๓ ครั้ง เน้นการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก เช่น การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกหลังการสอน ผลงานนักเรียน การพูดคุยกับผู้ปกครอง เป็นต้น โดยผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็กพร้อมกับครูผ่านการสังเกตพฤติกรรมและผลงานของเด็ก

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- ๒.๑ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ๒.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๒.๓ กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับเรียนรู้สู่ลานวัด ลานวัง
- ๒.๔ กิจกรรมวัฒนธรรมไทย : มารยาทไทย
- ๒.๕ กิจกรรมภูมิปัญญาไทย
- ๒.๖ เอกสารบันทึกการนิเทศการสอน
- ๒.๗ รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๓. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการเรียนรู้ออนไลน์

๒) ครูสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ได้ดี

๒) ครูมีความรู้และเข้าใจ ปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ขณะเรียนออนไลน์

๓) ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน โดยการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และการมาเรียนที่โรงเรียน

๔) ครอบุมีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๕) พัฒนาคุณธรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๖) ครอบุมีผู้ดูแลเด็กห้องละ ๑ คน เพื่อคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการผลิตสื่ออุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน

๒) สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการของนักเรียนในช่วงการเรียนการสอนออนไลน์

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม มีความกตัญญูต่อพ่อแม่และบุคคลในครอบครัวโดยการช่วยเหลือพ่อแม่ในช่วงการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน (On-Hand, On-Demand และ On-Line) รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมาเรียนที่โรงเรียน (On-Site) โดยคำนึงถึงความปลอดภัยด้านสุขภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้โรงเรียนได้มีกระบวนการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ร่วมกันวางแผนการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลในด้านความพร้อมของการเรียนในรูปแบบผสมผสาน การวิเคราะห์ผลการเรียนระดับบุคคล ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ เพื่อวางแผนการดำเนินงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ วัย ศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒. จัดทำโครงสร้างหลักสูตร แผนปฏิบัติการ / โครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งออกแบบ

การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอิงบริบทความพร้อมของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เช่น การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการใช้โครงงานเป็นฐาน การระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้คำถามกระตุ้นการคิด เพื่อส่งเสริมกระบวนการการคิด การวางแผนการทำงาน ให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาการทำงาน ผ่านการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) รวมทั้งการจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ

๔) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบัน เช่น การเรียนแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) นอกจากนั้นมีการจัดกิจกรรมเทคโนโลยีรอบรู้ ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชมรม รวมทั้งการบูรณาการการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ตั้งแต่การส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลในอินเทอร์เน็ต การจัดทำข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงานด้วย power point แผ่นพับ การจัดบอร์ดนิทรรศการ นิทาน การ์ตูน หนังสือ วิดีโอ หรือการใช้เทคโนโลยีช่วยในการออกแบบชิ้นงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพและวัยของนักเรียน และการจัดเก็บข้อมูลในระบบออนไลน์ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของ

๕) จัดระบบการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม ผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

จากกระบวนการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังกล่าว ส่งผลให้

๑) นักเรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมความรู้ มุ่งสู่การอ่านเก่ง เขียนได้ โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อมุ่งปลูกฝังและส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น มีการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาความพร้อมในการเรียนในรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ จากสื่อสำเร็จรูป เกมส์ เพลง คำคล้องจอง โดยคำนึงถึงศักยภาพและความสนใจของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันฝึกฝนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านบทเรียนด้วยตนเอง

๒) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ จากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนแบบ lesson study ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณให้กับนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีบุคลิกภาพในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ตามที่ตนเองเข้าใจได้อย่างมีเหตุผล

๓) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาการทำงาน ผ่านการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลนักเรียนได้เรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา รวมไปถึงการสร้างนวัตกรรม จากกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง

ภายในและภายนอกห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านต่าง ๆ ตรงตามศักยภาพและความสนใจของนักเรียน รวมทั้งทักษะของการทำงานอย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งใช้ความรู้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อไปได้

๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้เหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบัน โดยนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลในอินเทอร์เน็ต จัดทำข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงานด้วย power point แผ่นพับ การจัดบอร์ดนิทรรศการ นิทาน การ์ตูน หนังสือ วิดีโอ หรือการใช้เทคโนโลยีช่วยในการออกแบบชิ้นงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพและวัยของนักเรียน รวมทั้งสามารถจัดเก็บข้อมูลในระบบออนไลน์ได้อย่างเป็นระบบ

๕) นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ความรู้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง จากการจัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงเชิงภูมิปัญญาไทยในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ และรูปแบบการมาเรียนที่โรงเรียน ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน ความรู้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยการจัดกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในพระบรมมหาราชวัง มีงานภูมิปัญญาไทยในวังหลวง เป็นฐานในการเรียนรู้ เช่น การร้อยมาลัย งานเครื่องหอม งานเครื่องแขวน งานพับผ้าเช็ดหน้า งานอาหารและขนมไทย เป็นต้น ตลอดจนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนใช้ชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง และนักเรียนได้นำความรู้จากกิจกรรมดังกล่าวมาเสนอให้รูปแบบกิจกรรมการบูรณาการเรียนรู้อุทยานวัดลานวัง

๖) โรงเรียนมีการจัดทำนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ตลอดจนมีวิธีการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้กับนักเรียนรายบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

๑) โรงเรียนวางแผนการจัดทำโครงการ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยม ๑๒ ประการ กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ปลูกฝังแนวความคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม การส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข การจัดกิจกรรมภูมิปัญญาไทยในวังหลวงในรูปแบบออนไลน์ และการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๒) ทำความเข้าใจกับนักเรียน และผู้ปกครอง ในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓) ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งสอดแทรกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔) นิเทศ กำกับติดตาม รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ

จากกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังกล่าว ส่งผลให้

๑) นักเรียนปฏิบัติตนจนเกิดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘ ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และค่านิยม ๑๒ ประการ

๒) นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทงาม บุคลิกภาพดี วจีไพเราะ บ่มเพาะจิตอาสา”

๓) นักเรียนใช้กระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิด ในการปฏิบัติตนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการดำเนินชีวิต ได้อย่างเหมาะสม

๔) นักเรียนได้มีโอกาสได้คิดเองและพัฒนาตนเอง ด้วยข้อตกลงในแต่ละชั้นเรียน ซึ่งเป็นการปลูกฝังที่เกิดความมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตอาสา ในตัวนักเรียนได้อย่างแท้จริง สามารถลดข้อ ขัดแย้งและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และเสริมสร้างความดีที่นักเรียนอยากทำได้

๕) นักเรียนทุกคนมีความอ่อนน้อม รักในวัฒนธรรมไทย วิถีชีวิตแบบไทย มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ และพัฒนาคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับ ตัวเองอย่างต่อเนื่อง

๒) นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนา ตนเองได้ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แม้จะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ที่ทำให้ต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ นอกจากนี้ การส่งเสริมการเล่นเครื่องดนตรีไทยให้นักเรียนทุกคน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีประสบการณ์ตรง และสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองได้ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) นักเรียนได้รู้จักการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน บนความแตกต่าง และความหลากหลายของสังคม จากการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้ร่วม

๔) นักเรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ จัดกิจกรรม ได้แก่ วาดภาพระบายสี นาฏศิลป์ ดนตรี ไทย/ดนตรีสากล กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมแม่ไม้มวยไทยยามเช้า จัดทำประกันอุบัติเหตุให้นักเรียนตรวจ สุขภาพประจำปีโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข คัดกรองด้านสุขภาพ จัดทำข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน/ครูเวรช่วยกันสอดส่อง ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดตามระบบดูแลช่วยเหลือ มีกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีสุนทรียในการดูแลสุขภาพ ออก กำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพ ติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ นอกจากนั้นมีการปฏิบัติมาตรการ ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยมีการตรวจวัดอุณหภูมิของนักเรียน การใช้น้ำยาฆ่าเชื้อโรคก่อนเข้าโรงเรียน

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. รางวัล โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รุ่นที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จากมหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ผ่านตามเป้าหมายของโรงเรียน

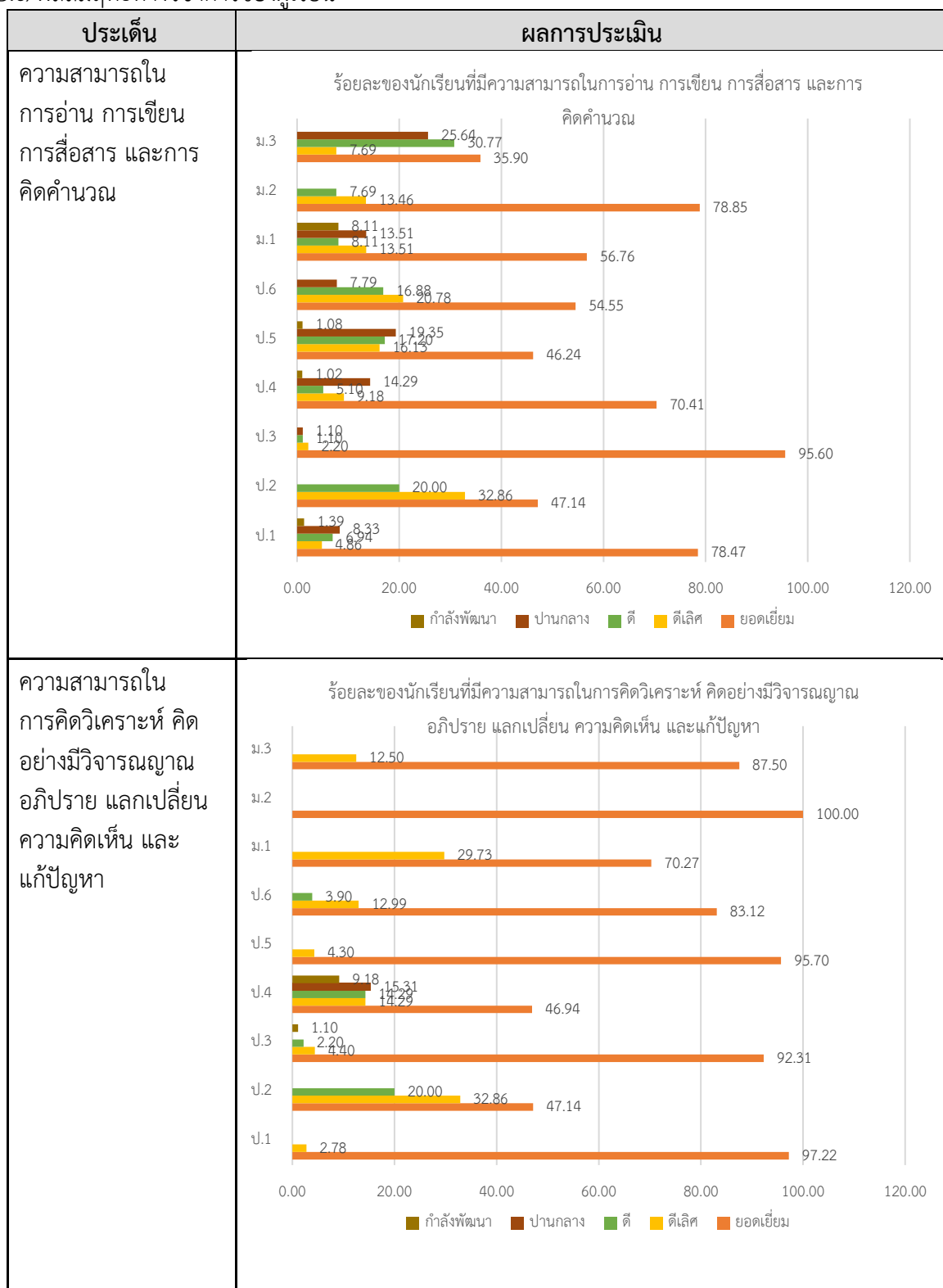
๓. ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ

๔. ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

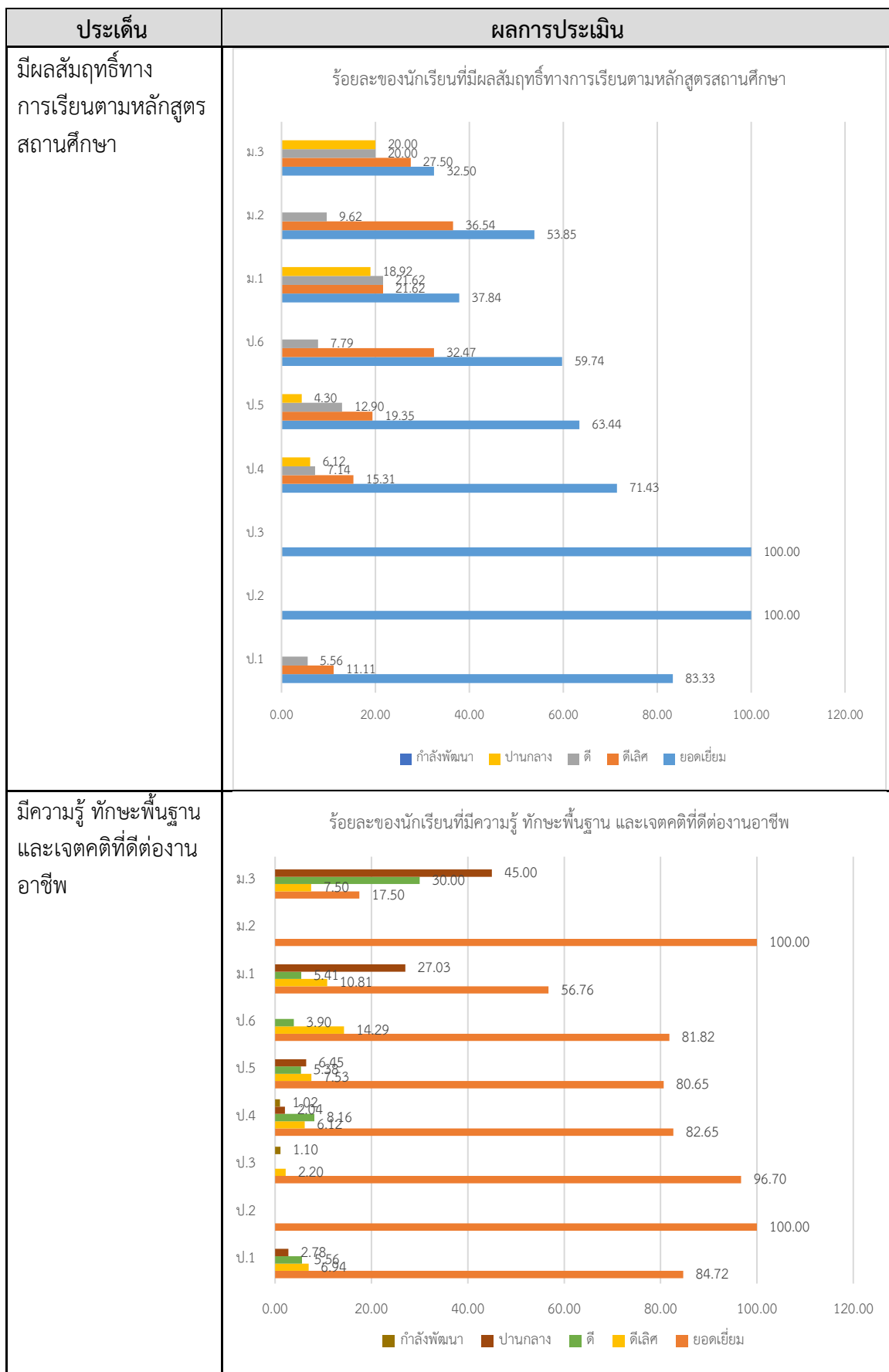
๕. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

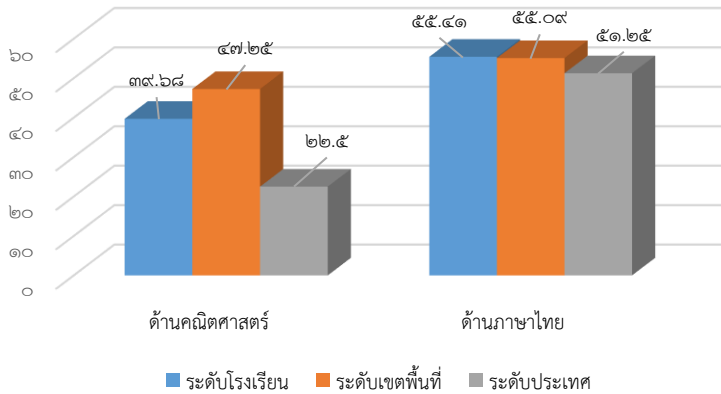
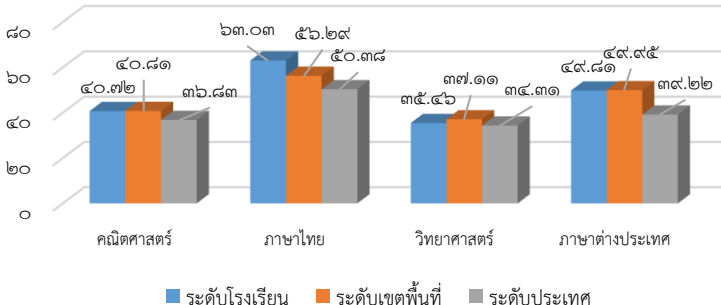
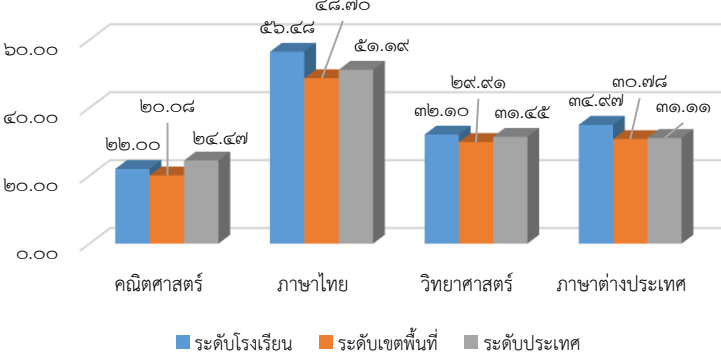
๖. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียน คุณธรรม โครงการบูรณาการลานวัดลานวัง โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษา รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยินในโครงการพัฒนา การจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวกตามแนวการจัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

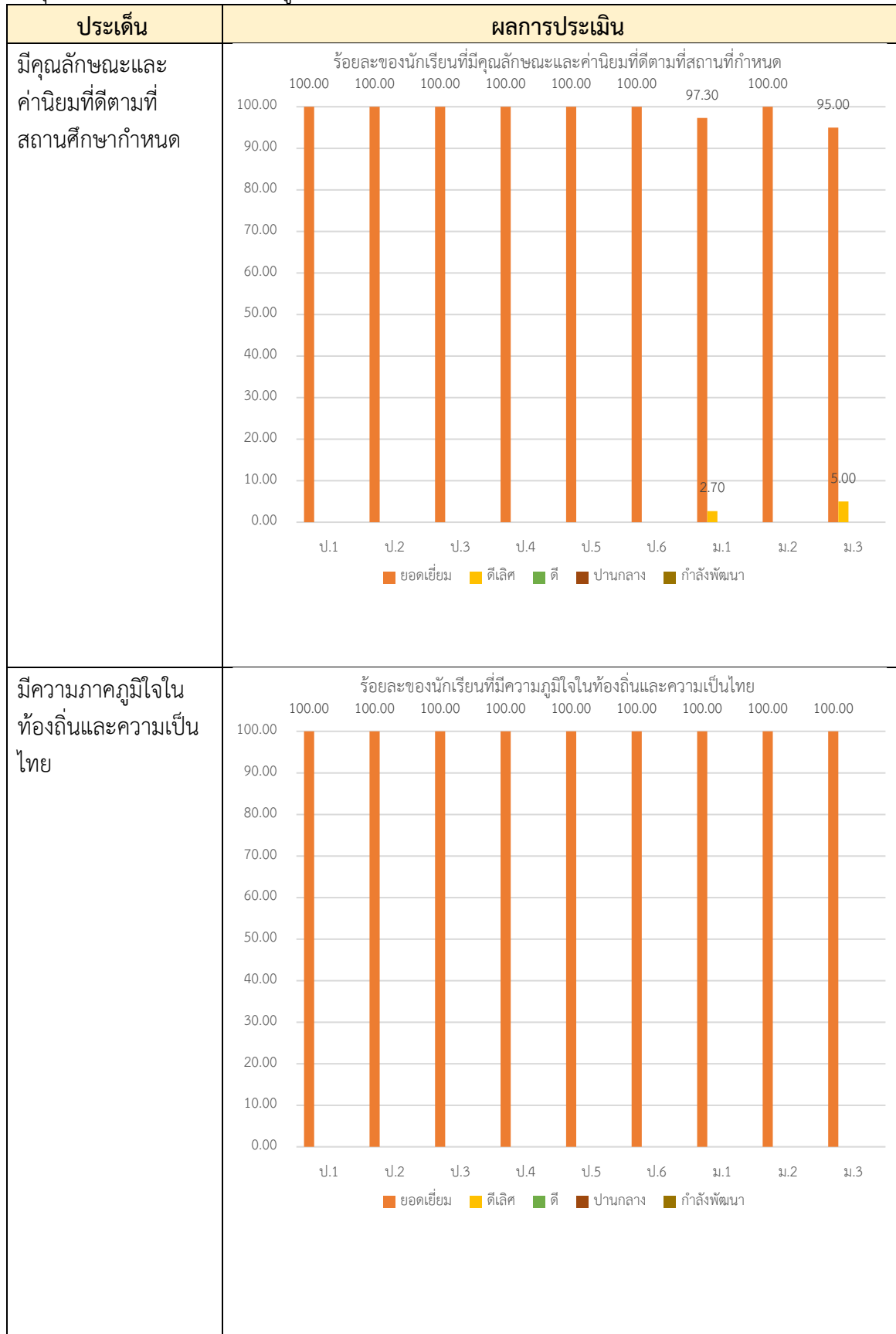


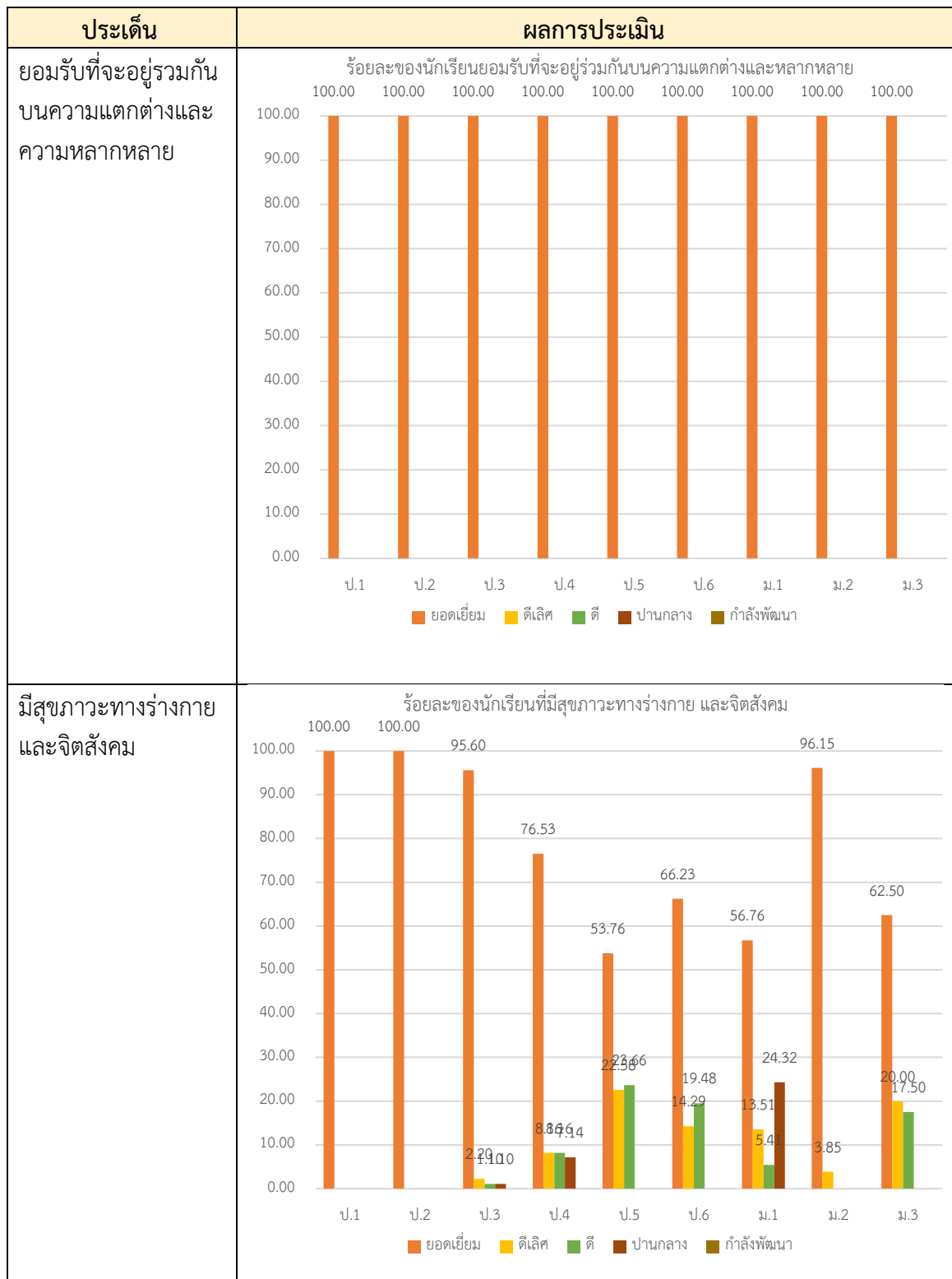
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																												
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.3</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>3.90</td><td>12.99</td><td>83.12</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>4.30</td><td>95.70</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>7.14</td><td>14.29</td><td>11.22</td><td>0.00</td><td>67.35</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>32.86</td><td>20.00</td><td>47.14</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ม.3	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.2	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ม.1	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ป.6	0.00	0.00	3.90	12.99	83.12	ป.5	0.00	0.00	0.00	4.30	95.70	ป.4	7.14	14.29	11.22	0.00	67.35	ป.3	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ป.2	0.00	0.00	32.86	20.00	47.14	ป.1	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00
ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																																								
ม.3	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																																								
ม.2	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																																								
ม.1	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																																								
ป.6	0.00	0.00	3.90	12.99	83.12																																																								
ป.5	0.00	0.00	0.00	4.30	95.70																																																								
ป.4	7.14	14.29	11.22	0.00	67.35																																																								
ป.3	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																																								
ป.2	0.00	0.00	32.86	20.00	47.14																																																								
ป.1	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																																								
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.3</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>5.00</td><td>30.00</td><td>65.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>3.85</td><td>9.62</td><td>86.54</td></tr><tr><td>ม.1</td><td>0.00</td><td>5.41</td><td>21.62</td><td>27.03</td><td>45.95</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>14.29</td><td>31.17</td><td>54.55</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>0.00</td><td>4.30</td><td>12.90</td><td>19.35</td><td>63.44</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>6.12</td><td>16.33</td><td>77.55</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>2.20</td><td>5.30</td><td>4.40</td><td>8.79</td><td>81.32</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ป.1</td><td>1.39</td><td>1.39</td><td>1.39</td><td>0.00</td><td>95.83</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ม.3	0.00	0.00	5.00	30.00	65.00	ม.2	0.00	0.00	3.85	9.62	86.54	ม.1	0.00	5.41	21.62	27.03	45.95	ป.6	0.00	0.00	14.29	31.17	54.55	ป.5	0.00	4.30	12.90	19.35	63.44	ป.4	0.00	0.00	6.12	16.33	77.55	ป.3	2.20	5.30	4.40	8.79	81.32	ป.2	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	ป.1	1.39	1.39	1.39	0.00	95.83
ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																																								
ม.3	0.00	0.00	5.00	30.00	65.00																																																								
ม.2	0.00	0.00	3.85	9.62	86.54																																																								
ม.1	0.00	5.41	21.62	27.03	45.95																																																								
ป.6	0.00	0.00	14.29	31.17	54.55																																																								
ป.5	0.00	4.30	12.90	19.35	63.44																																																								
ป.4	0.00	0.00	6.12	16.33	77.55																																																								
ป.3	2.20	5.30	4.40	8.79	81.32																																																								
ป.2	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00																																																								
ป.1	1.39	1.39	1.39	0.00	95.83																																																								



ประเด็น	ผลการประเมิน																				
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบ ระดับชาติ (NT)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT)  <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับเขตพื้นที่</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>39.68</td><td>47.25</td><td>22.5</td></tr><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>55.41</td><td>55.04</td><td>51.25</td></tr></tbody></table>	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	ด้านคณิตศาสตร์	39.68	47.25	22.5	ด้านภาษาไทย	55.41	55.04	51.25								
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ																		
ด้านคณิตศาสตร์	39.68	47.25	22.5																		
ด้านภาษาไทย	55.41	55.04	51.25																		
ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ  <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับเขตพื้นที่</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>40.82</td><td>40.81</td><td>36.83</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>63.03</td><td>56.24</td><td>50.38</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>37.11</td><td>35.46</td><td>34.31</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>49.81</td><td>49.81</td><td>39.22</td></tr></tbody></table> หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน<u>สูงกว่า</u>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	คณิตศาสตร์	40.82	40.81	36.83	ภาษาไทย	63.03	56.24	50.38	วิทยาศาสตร์	37.11	35.46	34.31	ภาษาต่างประเทศ	49.81	49.81	39.22
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ																		
คณิตศาสตร์	40.82	40.81	36.83																		
ภาษาไทย	63.03	56.24	50.38																		
วิทยาศาสตร์	37.11	35.46	34.31																		
ภาษาต่างประเทศ	49.81	49.81	39.22																		
ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ  <table><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับเขตพื้นที่</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>22.00</td><td>20.08</td><td>24.47</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>56.48</td><td>48.70</td><td>51.14</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.10</td><td>29.41</td><td>31.44</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>34.97</td><td>30.78</td><td>31.11</td></tr></tbody></table> หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน<u>สูงกว่า</u>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา	ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	คณิตศาสตร์	22.00	20.08	24.47	ภาษาไทย	56.48	48.70	51.14	วิทยาศาสตร์	32.10	29.41	31.44	ภาษาต่างประเทศ	34.97	30.78	31.11
ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ																		
คณิตศาสตร์	22.00	20.08	24.47																		
ภาษาไทย	56.48	48.70	51.14																		
วิทยาศาสตร์	32.10	29.41	31.44																		
ภาษาต่างประเทศ	34.97	30.78	31.11																		

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน





๓. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ผ่านตามเป้าหมายของโรงเรียน และมีผลคะแนนของการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ มีทักษะการคิด สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน ดำรงตนเป็นพุทธมามะกะจากการปลูกฝังคุณธรรมอย่างเป็นระบบ โดยสอดแทรกจากการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม ๒ นาที่มีมารยาท การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีโอกาสนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลายของบุคคลในสังคม รวมทั้งเป็นผู้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รักความเป็นไทย จากการจัดการเรียนรู้ “ภูมิปัญญาไทยในวังหลวง”

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนรักการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

สถานศึกษาปลูกฝังอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีมารยาทดีทั้งกาย วาจา ใจ รวมทั้งเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการจัดกิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ การดูแลความสะอาดเพื่อปลูกฝังการมีวินัยในการทิ้งขยะ มีการขัดเกลานักเรียนด้วยกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิและกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และรักความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีกระบวนการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีการวางแผนให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน

๒) โรงเรียนมีการบริหารอย่างมีระบบ โดยผู้บริหารเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบริบทของสถานศึกษา และแบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และการบริหารงานทั่วไป มีการแต่งตั้งคณะทำงานในการดำเนินงานเรื่องต่าง ๆ มีการบริหารคุณภาพโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน มีคณะกรรมการในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ นอกจากนั้นโรงเรียนได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้ผู้บริหารและครู ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในทิศทางเดียวกัน มีการประเมินผล การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน จากการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจากเว็บไซต์ของโรงเรียน

๓) โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีการวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ

ที่เน้นคุณภาพของนักเรียนอย่างรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายการเรียนรู้ มีการกำหนดเป้าหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระร่วมกัน รวมทั้งนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษา ท้องถิ่น หรือระดับชาติมาวิเคราะห์ร่วมกับการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปกำหนดโครงสร้างรายวิชา และการออกแบบการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน มีการดำเนินการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนสอนภายในสายชั้นของตนเองอย่างเป็นกัลยาณมิตร จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง นอกจากนี้ยังจัดทำหลักสูตร “ภูมิปัญญาไทย” หลักสูตร “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในรูปแบบกิจกรรมชมรมในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งสามารถให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมได้ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการบริการอย่างทั่วถึง นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูผู้สอน ครูประจำชั้นได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

๔) ด้านการพัฒนาครู

๔.๑) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร เหมาะสมกับศักยภาพและวัยของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม และความสนใจของนักเรียน มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน

๔.๒) ส่งเสริมการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๔.๓) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน รวมทั้งนำไปใช้ในการถ่ายทอดให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เช่น กิจกรรมมารยาทไทย

๔.๔) วางแผนการพัฒนาศูนย์กลางร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีจอร์เจียในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง) โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สื่อประเภทวิดีโอทัศน์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำกิจกรรม PLC ในการจัดการเรียนรู้วิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและเพิ่มพูนความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า จากหนังสือ สื่อและเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖) โรงเรียนจัดทำระบบสารสนเทศมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการความรู้ โดยจัดทำระบบการวัดและประเมินผลจากโปรแกรม online เพื่อการจัดทำสารสนเทศในด้านข้อมูลนักเรียน สถิติ การมาเรียน มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่าน ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

จากระบบการพัฒนาการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนพัฒนา การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตามบริบทของโรงเรียน มี โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยมีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน ตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยเริ่มต้นจาก การวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และการปรับปรุง ครูสามารถพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และมีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เน้นกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายตามบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) โรงเรียนมีการแบ่งงานตามโครงสร้างงาน ๔ ฝ่าย โดยมีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน ตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยเริ่มต้นจากการวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และการปรับปรุง

๓) รายงานการพัฒนาครู และบุคลากรในด้านต่าง ๆ ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านอาชีพ โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยี ควบคู่กับการรักษาอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๔) รวมทั้งมีการจัดทำสารสนเทศด้านข้อมูลนักเรียน สถิติการมาเรียน มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ด้วยระบบ online

๕) รายงานความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒) มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ เช่น การใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล Online ทำให้เกิดความสะดวก รวดเร็วในการใช้งาน รวมทั้งข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

๔) โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง โดยมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๓) การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

การใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมีกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑) โรงเรียนวางแผนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งใช้ข้อมูลเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้เหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และวัยของนักเรียน รวมทั้งเหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) นอกจากนี้โรงเรียนจำเป็นต้องสร้างความตระหนักให้ครูจัดบรรยากาศเชิงบวกในห้องเรียน

๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินความรู้ตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศทางสังคมให้ครูเอื้ออาทรต่อนักเรียน และให้เพื่อนช่วยเหลือเพื่อน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน

๓) มีระบบการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น เพื่อนครู รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔) ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ปัญหาด้านการเรียน หรือพฤติกรรมนักเรียน

จากกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้

๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น โดยครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้จริง ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะ ฝึกการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นการสร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การคำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชมรม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้สู่ลานวัดลานวัง ที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน นักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้จากห้องเรียนสู่การลงมือปฏิบัติจริง และเป็นแนวทางนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ทั้งนี้ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม การสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมีการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครู เพื่อให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน เพื่อให้ครูได้นำผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๒) ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และวัยของนักเรียน รวมทั้งเหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้เกมส์ ใช้เพลงเป็นสื่อการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง เช่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างแหล่งเรียนรู้โดยรอบ โรงเรียน เช่น ฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ในด้าน ภูมิปัญญาไทย ศูนย์การเรียนรู้ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา อีกทั้ง สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ในการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงกับครู เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูจัดบรรยากาศเชิงบวกในห้องเรียน สร้างบรรยากาศทางสังคมให้ครูเอื้ออาทรต่อนักเรียน และให้เพื่อช่วยเหลือเพื่อน เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจะเน้นการ วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผน จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔) ครูประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายเป็นระบบ และ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนำผลจากการประเมิน ดังกล่าวมาเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสะท้อน ผลการประเมินกลับสู่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๕) ครูมีการวิเคราะห์ผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและ วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมทั้งรวมกลุ่มจัดกิจกรรม PLC เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการเรียน และ พฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ

๖) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และแก้ปัญหาด้าน การเรียน หรือพฤติกรรมนักเรียน

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. รายงานการจัดกิจกรรมกลุ่ม PLC
๓. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
๔. กิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงกับเรียนรู้สู่ลานวัด ลานวัง
๕. เอกสารบันทึกการนิเทศการสอน
๖. รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

๓. จุดเด่น

๑. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสามารถ เลือกรูปแบบกิจกรรม สื่อและเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ได้อย่าง เหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกฝนให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ

๒. ครูสามารถการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. ครูจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมครูในการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมืออย่างต่อเนื่อง

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

นักเรียนมีความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน เป็นผู้มีความสามารถทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำเนินชีวิต รักการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินในภาพรวม

๑) ผลการดำเนินงานในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จาก ผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ยอดเยี่ยม โดยสรุปได้ดังนี้

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายเด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามในเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรงและประสานสัมพันธ์กันดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความความร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเพื่อนในห้อง และผู้อื่นได้ ด้านสังคม เด็กมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีเมตตาตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์และสัตว์ รู้จักการแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นด้วยตนเองได้ จากการเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบคำถามด้วยตนเอง การแก้ปัญหาเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้ลองผิดลองถูก และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนการจัดชั้นเรียน และพัฒนาครูได้ตรงตามศักยภาพของครูแต่ละคน ตลอดจนมีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการติดตามปัญหาและการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นขณะจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

๓) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเน้นให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยโรงเรียนมีครูทุกคนที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการเรียนออนไลน์ พร้อมทั้งครูสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ได้ดี และครูมีความรู้และเข้าใจ ปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็ก

ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ขณะเรียนออนไลน์ อีกทั้งครูสร้างบรรยากาศในการเรียน โดยการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และการมาเรียนที่โรงเรียน

๒) ผลการดำเนินงานในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ยอดเยี่ยม โดยสรุปได้ดังนี้

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพดี มีผลคะแนนของการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ มีทักษะการคิด สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย และนักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะ จากการปลูกฝังคุณธรรมอย่างเป็นระบบ โดยสอดแทรกจากการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม ๒ นาทีมีมารยาท การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลาย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และรักความเป็นไทย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหาร โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ฝ่าย เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน จัดให้มีการกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนสอนภายในสายชั้นของตนเองอย่างเป็น กัลยาณมิตร จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับ การบริการอย่างทั่วถึง มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจัดเก็บในรูปแบบออนไลน์

๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และทุกระดับชั้น เลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ได้เหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และวัยของ นักเรียน รวมทั้งเหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นระบบ วิเคราะห์ผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการพัฒนาและวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมทั้งจัดทำนวัตกรรม เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของตนเอง นอกจากนี้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศทางสังคมให้ ครูเอื้ออาทรต่อนักเรียน และให้เพื่อช่วยเหลือเพื่อน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุป	ยอดเยี่ยม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๔๗	๔๖ (๙๗.๘๗)	๑ (๒.๑๓)	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๗	๔๗ (๑๐๐)	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๗	๔๖ (๙๗.๘๗)	๑ (๒.๑๓)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๗	๔๖ (๙๗.๘๗)	๑ (๒.๑๓)	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๔๙	๔๘ ^(๙๗.๙๖)	๑ ^(๒.๐๔)	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๙	๔๙ ^(๑๐๐)	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๙	๔๙ ^(๑๐๐)	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๙	๔๗ ^(๙๕.๙๒)	๒ ^(๔.๐๘)	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๗๐	๖๖ ^(๙๔.๒๙)	๔ ^(๕.๗๑)	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗๐	๗๐ ^(๑๐๐)	-	-
๓. ด้านสังคม	๗๐	๗๐ ^(๑๐๐)	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๗๐	๖๙ ^(๙๘.๕๗)	๑ ^(๑.๔๓)	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย (๑๐๐ คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๕๘	๗๓.๙๓	๑๕.๘๙	๖๗.๒๔	๘.๖๒	๑๐.๓๔	๑๓.๗๙
การอ่านรู้เรื่อง	๕๘	๘๕.๑๐	๕.๘๙	๘๔.๔๘	๑๓.๗๙	๑.๗๒	๐.๐๐
รวม	๕๘	๗๙.๕๑	๑๘.๖๑	๖๗.๒๔	๒๔.๑๓	๘.๖๒	๐.๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๒	๗๑	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๑	๙๐	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๘	๙๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๓	๙๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๓๖	๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒	๕๒	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๓๘	๒	-	-
รวม	๖๓๐	๖๒๕	๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๒๑	๐.๗๙	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๒	๗๐	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๑	๙๐	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๘	๙๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๓	๘๙	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๗	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๒๖	๑๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒	๔๘	๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๓๕	๕	-	-
รวม	๖๓๐	๖๐๓	๒๗	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๕.๗๑	๔.๒๙	-	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๒	๗๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๗๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๑	๙๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๘	๙๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๓	๙๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๗๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗	๓๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒	๕๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๔๐	-
รวม	๖๓๐	๖๓๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ด้าน	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๖๓๐	๕๙๘	๓๒	-	-
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๖๓๐	๕๙๔	๓๖	-	-
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๖๓๐	๕๙๒	๓๘	-	-
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๖๓๐	๖๐๒	๒๘	-	-
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖๓๐	๖๐๕	๒๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๔.๙๕	๕.๐๕	-	-

ผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

ความสามารถการคิด	ผลการประเมิน (คน)					รวม	
	ปรับปรุง ๑	พอใช้ ๒	ดี ๓	ดีมาก ๔	ดีเยี่ยม ๕	๑ + ๒ คน (ร้อยละ)	๓ + ๔ + ๕ คน (ร้อยละ)
๑.สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	-	-	๒๒	๕๓	๕๕๕	-	๖๓๐ (๑๐๐)
๒.นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	-	-	๑๓	๔๐	๕๗๗	-	๖๓๐ (๑๐๐)
๓.กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	-	-	๒๘	๔๑	๕๖๑	-	๖๓๐ (๑๐๐)
๔.มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	-	-	๒	๓๒	๕๙๖	-	๖๓๐ (๑๐๐)
เฉลี่ย						-	๖๓๐ (๑๐๐)

โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด(ระดับประถม-มัธยม)๖๓๐..... คน

ผู้เรียนได้ระดับปรับปรุง และพอใช้ (๑ + ๒) จำนวน....-....คน ร้อยละ.....-.....

ระดับดี ดีมาก ดีเยี่ยม (๓ + ๔ + ๕) จำนวน.....๖๓๐.....คน ร้อยละ.....๑๐๐.....

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามในเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีกล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรงและประสานสัมพันธ์กันดี ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีความความร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเพื่อนในห้องและผู้อื่นได้ ด้านสังคม เด็กมีสมาธิความระมัดระวังสูง สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีเมตตาตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์และสัตว์ รู้จักการแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและแสดงความคิดเห็นด้วยตนเองได้ จากการเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบคำถามด้วยตนเอง การแก้ปัญหาเด็กเปิดโอกาสให้เด็กได้ลองผิดลองถูก และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ด้านคุณภาพของเด็ก ๑) จัดทำโครงการช่วยเหลือเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบในรูปแบบออนไลน์ ๒) จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนการจัดชั้นเรียน และพัฒนาครูได้ตรงตามศักยภาพของครูแต่ละคน ตลอดจน มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการติดตามปัญหาและการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นขณะการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดสื่อและเทคโนโลยีภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูทุกคนมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และได้รับความไว้วางใจและความร่วมมือจากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงการเรียนรู้ออนไลน์ ๒) ครูสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ได้ดี ๒) ครูมีความรู้และเข้าใจ ปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ขณะเรียนออนไลน์ ๓) ครูสร้างบรรยากาศในการเรียน โดยการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ และการมาเรียนที่โรงเรียน	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๑) ควรมีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กตามหน่วยการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๒) พัฒนาคุณธรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ๓) ควรมีผู้ดูแลเด็กห้องละ ๑ คน เพื่อคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ผ่านตามเป้าหมายของโรงเรียน และมีผลคะแนนของการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ มีทักษะการคิด สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ของโรงเรียน ดำรงตนเป็นพุทธมามะกะจากการปลูกฝังคุณธรรมอย่างเป็นระบบ โดย	ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนรักการแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สอดคล้องจากการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม ๒ นาที่มีมารยาท การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้เรียนรู้ได้มีโอกาสในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างและความหลากหลายของบุคคลในสังคม รวมทั้งเป็นผู้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รักความเป็นไทย จากการจัดการเรียนรู้ “ภูมิปัญญาไทยในวังหลวง”	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๒) มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เช่น การใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผล Online ทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน รวมทั้งข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ๔) โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง โดยมีการวางแผนการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ๓) การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทำงานร่วมกัน ทำให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสามารถเลือกรูปแบบกิจกรรม สื่อและเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ๒) ครูสามารถการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ทั้งทางด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. ครูจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมครูในการจัดทำแหล่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมืออย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรม เช่น มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง เพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสิ่งแวดล้อม

๒. ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่ไม่ถูกจำกัดเพียงในห้องเรียนเท่านั้น เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long Learning)

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การบรรจุแต่งตั้ง รับย้ายเพื่อทดแทนตำแหน่งว่างเดิม และจากการเกษียณ ปี ๒๕๖๒

๒. โรงเรียนใช้อาคารที่ปรับปรุงจากเรือนพักอาศัยในเขตพระราชฐานเดิม ทำให้ขนาดห้องเรียนไม่เป็นที่ไปตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งผลให้โรงเรียนมีความจำเป็นต้องใช้จำนวนครูมากกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ซึ่งไม่สอดคล้องกับเกณฑ์อัตรากำลังของข้าราชการครู

๓. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าสาธารณูปโภค

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๕๕ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๔๓ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๗๐ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	+๑
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑

หมายเหตุ : +๑ หมายถึง ผลการพัฒนามีค่าเป็นไปตามเกณฑ์ / ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

-๑ หมายถึง ผลการพัฒนาดำเนินการไม่ตามเกณฑ์ / ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐.๔๘ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๐๔ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๘๙ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๘.๐๙ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๖.๐๔ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๓.๖๕ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๕๒ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๙.๕๒ (ระดับดีเลิศ)	+๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	+๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	+๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	+๑
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๙๒ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๙๒ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๙๒ (ระดับยอดเยี่ยม)	+๑

หมายเหตุ : +๑ หมายถึง ผลการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ / ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

-๑ หมายถึง ผลการพัฒนาดำกว่าเกณฑ์ / ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด



คำสั่งโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

ที่ ๓๙/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ มาตรา ๔๗ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ วรรค ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางจินดา สรรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสมโพชน์ เหลือมล้ำ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑.๕ นางมยุรี แสงรัตนทองคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๗ นางสาวศิริรัตน์ เตชะศิริวิชัย	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวนพวรรณ มาสร้อย	ครู คศ.๑	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๑ นายพิสิฐ นาครไพ	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๒.๒ นางสาววาสี ปรงสิงห์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๒.๓ นางน้ำทิพย์ ต้นสกุล	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ

หน้าที่ ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกฤษณา ธาราคักดี	ครูอาวุโส (จิตอาสา)	กรรมการ
๓. นางสาวนพวรรณ มาสร้อย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวมณฑิลา ศิริรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์ เตชะศิริวิชัย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวสดีใส คำจันทร์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวอารยา มุอำหมัดยูโซ๊ะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐนิชา วิษาภรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวนุสรา ปลื้มปรีชา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางจุฑา สุขใส	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
- ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- สรุปผลการประเมินภาพรวมของระดับปฐมวัย ตามหลักการประเมินที่กำหนด ภายใน ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒.๒ ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา

๑. นางสาวพัชรินทร์ เบญจพรชัย ประธานกรรมการ		๒. นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง รองประธานกรรมการ	
๓. นางมยุรี แสงรัตนทองคำ กรรมการ		๔. นางสาวรุจิรา อัครสันติ กรรมการ	
๕. นางรุจิเรข ดุลยสุข กรรมการ		๖. นางสาวรัตน์ สิทธิรัตนพงศ์ กรรมการ	
๗. นางสาวไอรดา จำปาสา กรรมการ		๘. นางสาวมนตชนก รื่นสุข กรรมการ	
๙. นางสมบุญ จันทร์ศิริ กรรมการ		๑๐. นายอรุณ คงคาลอย กรรมการ	
๑๑. นางสาวบุษบง เสมามล กรรมการ		๑๒. นางสาววราภรณ์ จางวางกุล กรรมการ	
๑๓. นางสาวนันทนซ์ แท่งทอง กรรมการ		๑๔. นางสาวนฤมล มุกอวัตร กรรมการ	
๑๕. นายพัชรธีรเชษฐ์ สุวรรณ กรรมการ		๑๖. นางสาววันวิสาข์ กาเต็ม กรรมการ	
๑๗. นายวัชรศักดิ์ ทิพย์ถ้อย กรรมการ		๑๘. นางสาวนันทวัน ทองนพคุณ กรรมการ	
๑๙. นางสาวชนธิปต์ สุขไกรไทย กรรมการ		๒๐. นายภาณุพงศ์ เพชรรัตน์ กรรมการ	
๒๑. นางสาวปรารถนา ติม่ประสิทธิ์พร กรรมการ		๒๒. นางสาวสินีนารถ ชันธลักษณ์ กรรมการ	
๒๓. นางสาวสิริวิภาพร สระศรี กรรมการ		๒๔. นางสาวรัชนิพร จันทร์มี กรรมการ	
๒๕. นางวรรณรดา ดาศรี กรรมการ		๒๖. นางสาวกัลยรัตน์ แยมแทศ กรรมการ	
๒๗. นางสาวสุพรทิพย์ กมลขวรัตน์ กรรมการ		๒๘. นางสาวยุพิน แซ่เอี้ยบ กรรมการ	
๒๙. นายธนพล เสนากัสป์ กรรมการ		๓๐. นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์ กรรมการ	
๓๑. นางสาวคุณัญญา สร้อยนาค กรรมการ		๓๒. นางภัทรวดี พองคำ กรรมการ	
๓๓. นางสาวฐนิดา เล็งเนตร กรรมการ		๓๔. นางปนิศราณซ์ซ์ จันทร์นวล กรรมการ	
๓๕. นางชนิษฐา สีคาม กรรมการ		๓๖. นางสาวปิยวรรณ คำเส้ง กรรมการ	
๓๗. นางสาววิภาวรรณ ติดยประดิษฐ์ กรรมการ		๓๘. นายปฏิภาณ เทพพิทักษ์ กรรมการ	
๓๙. นางสาวอภิตี ทองเพ้ง กรรมการ		๔๐. นางสาววันดี พิมพ์วัน กรรมการ	
๔๑. นางสาวธารินี สุขเวช กรรมการ		๔๒. นางสาวพรทิพย์ ฉิมวัย กรรมการ	
๔๓. นายมนตรี รามพร กรรมการ		๔๔. นางกอบกุล เนตรสูตร กรรมการ	
๔๓. นางสาวรัตนพร เสี่ยงล้ำ กรรมการ		๔๔. นางนัยนา พงษ์สีดา กรรมการ	
๔๕. นางโชติกา แสงอำพันธ์ กรรมการ		๔๖. นางสมฤทัย คงคาลอย กรรมการ	
๔๗. นางสาวอภิวาร ชี้แจ่ง กรรมการ		๔๘. นางณพดี ธงภักดี กรรมการ	
๔๙. นางจุฑามาศ หันยอ กรรมการ			
๕๐. นางสาวปาริชาติ นิ้มทัศนศิริ กรรมการและเลขานุการ			

หน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สรุปผลการประเมินในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักการประเมินที่กำหนด ภายในวันที่ ๙

พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒.๓ คณะกรรมการประเมินมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพรชัย หัวหน้า นางสุภารัตน์ สิทธิรัตนพงศ์ นางสาวกัลยรัตน์ แยมเทศ นางสาวปิยวรรณ คำเส็ง นางสาววันวิสาข์ กาเส็ม นางสาวยุพิน แซ่เฮียบ นางสาวอภิรดี ทองเพ็ง นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง นางสมฤทัย คงคาลอย นางสาวนฤมล มุกธวัตร นางสาวปาริชาติ นิ่มทัศนศิริ นางสาวสุพรทิพย์ กมลขวรัตน์ นางสาวรัชนิพร จันทรมี นางสาววิภาวรรณ ถิตย์ประดิษฐ์ นางสาวธารินี สุขเวช นางสมบุญ จันทศิริ นางโชติกา แสงอำพันธ์ นางสาวปาริชาติ นิ่มทัศนศิริ เลขานุการ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางภัทรวดี พองคำ หัวหน้า นางวรรณรยา ดาศรี นายธนพล เสนากัสป์ จำเอนกพดล คุ่มพะเนียด จำเอนกจิรพงศ์ จิรวัดน์ นางนัยนา พงษ์สีดา นางสาวอภิวาร ชี้แจง นางสาวชนิษฐา ปวงประสาท นางสาวมนต์ชนก รื่นสุข นางสาวชนาธิปต์ สุขไกรไทย นายปฏิภาณ เทพพิทักษ์ นางสาวพรทิพย์ ฉิมวัย นางสาวสินีนารถ ชันธลักษณ์ นางสาวคุณัญญา สร้อยนาค นางชนิษฐา สีคาม นายวัชรศักดิ์ ทิพย์ล้อย เลขานุการ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นายสมโพชน์ เหลื่อมล้ำ หัวหน้า นางมยุรี แสงรัตนทองคำ นางกอบกุล เนตรสูตร นางสาวรตนพร เสี่ยงล้ำ นางสาวจิตสุภา ลิขิตรุ่งโรจน์ เลขานุการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง หัวหน้า นายภานุพงศ์ เพชรรัตน์ นายอรุณ คงคาลอย	

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน/ร่องรอย
	นางสาวปรารถนา ลิ้มปรีเสถียร นางสาวธัญญา เลี้ยงเนตร นางรุจิเรข ดุลยสุข นางสาวนันท์นัช แท่งทอง นางสาวรุจิรา อัครสันติ นางปนิศราญช์ จันทร์นวล นางสาววันดี พิมพ์วัน นายมนตรี รวมพร นางสาวไอรดา จำปาสา นายพัชรธีรเชษฐ์ สุวรรณ นางสาวสินีนาถ ชันธลักษณ์ นางบุษบง เสมามล นางสาววราภรณ์ จางวางกุล นางสาวสิริวิภาพร สระศรี เลขานุการ	

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	นางสาวศิริรัตน์ เตชะสิริวิชย์ หัวหน้า นางสาวอารยา มุฮัมมัดยูโซ๊ะ นางสาวนพวรรณ มาสร้อย เลขานุการ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางจุฑา สุขใส หัวหน้า นางสาวมณฑา ศิริรัตน์ เลขานุการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	นางสาวสดใส คำจันทร์ หัวหน้า นางสาวนุสรา ปลื้มปรีชา นางสาวณัฐนิชา วิชาภรณ์ เลขานุการ	

- หน้าที่**
- ★ วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้พิจารณา
 - ★ รวบรวมข้อมูลเอกสารให้ครบถ้วน เรียบร้อย สวยงาม เข้าใจง่าย
 - ★ ประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - ★ จัดเอกสารให้เป็นระบบในวันรับการประเมิน
 - ★ นำเสนอ ชี้แจง ให้รายละเอียดแก่คณะกรรมการในวันรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดด้วยไมตรีและสุภาพเรียบร้อย
 - ★ ป้องกัน แก้ไข ข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นให้ดีที่สุด

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๓.๑ นายสมโพชน์ เหลือมล้ำ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๓ นายพัชรธีรเชษฐ์ สุวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางมยุรี แสงรัตนทองคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๕ นายอรุโณ คงคาลอย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.๖ นางสาวพรทิพย์ นิมวิชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๗ นายภาณุพงศ์ เพชรรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘ นายวัชรศักดิ์ ทิพย์ล้ำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙ นายธนพล เสนากัสป์	ครูกองทุนฯ	กรรมการ

๓.๑๐ นักการภารโรงทุกคน

กรรมการ

๓.๑๑ นางสาวนพวรรณ มาสร้อย

ครู คศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

๔. ผู้ประสานงาน

๔.๑ นางสาวศิริรัตน์ เตชะสิริวิชัย

ครู คศ.๒

ประธานกรรมการ

๔.๒ นางสาวปาริชาติ นิมิตต์ศิริ

ครู คศ.๒

กรรมการ

๔.๓ นางสาวกัลยรัตน์ แยมเทศ

ครูผู้ช่วย

กรรมการ

๔.๔ นางสาวนพวรรณ มาสร้อย

ครู คศ.๑

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานในการประเมินของคณะกรรมการและจัดทำเอกสาร รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ประเมินตนเอง

๕. คณะกรรมการจัดทำ เรียบเรียง รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๑ นางสาวพัชรินทร์ เบญจมพชัย

รองผู้อำนวยการ

ประธานกรรมการ

๕.๒ นายวัชรศักดิ์ เชียงแรง

ครู คศ.๑

รองประธานกรรมการ

๕.๓ นางสาวยุพิน แซ่เฮียบ

ครู คศ.๒

กรรมการ

๕.๔ นางสาวปาริชาติ นิมิตต์ศิริ

ครู คศ.๒

กรรมการ

๕.๕ นางสาวอภิรดี ทองเพ็ญ

ครู คศ.๑

กรรมการ

๕.๖ นางสาวรัตนพร เสี่ยงล้ำ

พนักงานราชการ

กรรมการ

๕.๗ นางสาวอัญชลี อุดมศักดิ์

ลูกจ้างกองทุน ฯ

กรรมการ

๕.๘ นางสาวสุภาพร ยวงกระโทก

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการ

๕.๙ นางสาวศรัณญา ดุขดี

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการ

๕.๑๐ นางกิตติมา ศรีนาราง

ลูกจ้างกองทุน ฯ

กรรมการ

๕.๑๑ นางสาวศิริรัตน์ เตชะสิริวิชัย

ครู คศ.๒

กรรมการและเลขานุการ

๕.๑๒ นางสาวนพวรรณ มาสร้อย

ครู คศ.๑

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมการประเมินของครูมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามแบบการประเมิน

๒. เรียบเรียงข้อมูล ตามองค์ประกอบของการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. ส่งต้นฉบับให้ ผอ.พิจารณา ภายในวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๔. แก้ไข ปรับปรุง เย็บเล่ม ส่ง สพป.กทม. ภายในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๖. คณะกรรมการสรุปรายงานผล

๖.๑ นายภานุพงศ์ เพชรรัตน์

ครู คศ.๑

ประธานกรรมการ

๖.๒ นางสาวอภิรดี ทองเพ็ญ

ครู คศ.๑

กรรมการ

๖.๓ นางสาวรัตนพร เสี่ยงล้ำ

พนักงานราชการ

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ บันทึกภาพ ประเมิน สรุปรายงานผล ส่ง ผอ. ภายในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางจินดา สรรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

